

Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar



JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES
M^a DEL CARMEN PÉREZ FUENTES
ADOLFO JAVIER CANGAS DÍAZ
NAZARIO YUSTE ROSSELL

**MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PROGRAMAS ENCAMINADOS A LA
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR**

JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES
M^a DEL CARMEN PÉREZ FUENTES
ADOLFO JAVIER CANGAS DÍAZ
NAZARIO YUSTE ROSSELL

© Los autores

Edita: Grupo Editorial Universitario

ISBN13: 978-84-8491-873-8

Depósito Legal: GR-2.646-2007

Imprime: Lozano Impresores S.L.L.

Distribuye: Grupo Editorial Universitario

Telf.: (958) 80 05 80 Fax: (958) 29 16 15

<http://www.editorial-geu.com>

E-mail: grupoeditorial@terra.es

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

- Pilar Alonso Martín**
Universidad de Huelva
- David Álvarez-García**
Universidad de Oviedo
- Luis Álvarez Pérez**
Universidad de Oviedo
- Soledad Andrés Gómez**
Universidad de Alcalá
- Jordi Baus i Roset**
Fundació Carme Vidal, Girona
- Carlos Belda Grindley**
Observatorio de la Infancia en Andalucía
- Juan Luis Benítez Muñoz**
Universidad de Granada
- M^a Luisa Bermejo García**
Universidad de Extremadura
- Felisa Bravo Membiela**
Diputación de Barcelona
- Juan Antonio Brito Galindo**
Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias
- Mar Calleja Font**
Fundación Institut Socioeducatiu s'Estel, Illes Balears
- Ángel R. Calvo Rodríguez**
Universidad de Murcia
- Marcos Luís Cámara Barroso**
Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias
- Adolfo Javier Cangas Díaz**
Universidad de Almería
- Ángeles Cano Medina**
IES Nicolás Salmerón (Almería)
- Dolors Capell Castañer**
Universitat de Girona
- Miquel Castillo Carbonell**
Universidad de Girona
- Fuensanta Cerezo Ramírez**
Universidad de Murcia
- Maria Jesús Comellas Carbó**
Universidad Autónoma de Barcelona
- Elena Conde Miranda**
Universidad de la Laguna
- M. Roser Coscojuela Ferrando**
IES La Guineueta (Barcelona)
- Raquel C. Cuperman**
Colegio Colombo Hebreo (Bogotá-Colombia)
- Cristina del Barrio**
Universidad Autónoma de Madrid
- Amaia del Campo Sánchez**
Universidad de Salamanca
- Jesús de la Fuente**
Universidad de Almería
- Marta Escoda Trobat**
Fundación Institut Socioeducatiu s'Estel, Illes Balears
- M^a Isabel Fajardo Caldera**
Universidad de Extremadura
- María Fernández Cabezas**
Universidad de Granada
- Gerardo Fernández González**
Inspector de Educación
- Eduardo Fernández de Haro**
Universidad de Granada
- Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz**
Universidad de Murcia
- Ana Belén García Berbén**
Universidad de Granada
- Carmen García Gálvez**
Universidad de Almería
- José Jesús Gázquez Linares**
Universidad de Almería
- Mercedes Gómez Acuña**
Universidad de Extremadura
- Inmaculada Gómez Becerra**
Universidad de Almería
- María José Gómez Torres**
Universidad de Sevilla
- Paloma González-Castro**
Universidad de Oviedo
- Julio Antonio González-Pienda**
Universidad de Oviedo
- Laura Granizo**
Universidad Autónoma de Madrid
- Antonio Hernández Díaz**
Universidad de la Laguna
- Ángel Hernando Gómez**
Universidad de Huelva
- Concha Iriarte Redín**
Universidad de Navarra
- H. Jiménez**
Universidad de La Laguna
- Heriberto Jiménez Betancort**
Universidad de la Laguna
- Fernando Justicia Justicia**
Universidad de Granada
- Susana Lázaro Visa**
Universidad de Cantabria
- Herminia Lobato**
Universidad de Huelva
- Bartolomé Llor Esteban**
Universidad de Murcia
- Laura Llor Zaragoza**
Universidad de Murcia
- Francisca Lucas Ación**
Universidad de Almería
- Antonio Luque de la Rosa**
Universidad de Almería
- Escolástica Macías Gómez**
Universidad Complutense de Madrid
- Jesús Maraver Gil**
Fundación Márgenes y Vínculos
- Elena Martín**
Universidad Autónoma de Madrid

- Eduardo Martín Cabrera**
Universidad de La Laguna
- Delia Martín Domínguez**
Universidad de Huelva
- Maria Jesús Martín García**
Fundación Márgenes y Vínculos
- Ángeles Martínez Torres**
Asesores de Formación del CEP de Almería
- Òscar Mateu i Robusté**
Fundació Carme Vidal, Girona
- Silvia Mayoral Rodríguez**
Universitat de Girona
- David Méndez Rodríguez**
Fundación Institut Socioeducatiu s'Estel, Illes Balears
- Kevin van der Meulen**
Universidad Autónoma de Madrid
- José Manuel Molinero Roldán**
Fundación Márgenes y Vínculos
- M^a Inés Monjas Casares**
Universidad de Valladolid
- Maria Luisa Montanel**
Fundación Institut Socioeducatiu s'Estel, Illes Balears
- María del Valle Cecilia Montilla Coronado**
Universidad de Huelva
- Francisco Miras Martínez**
Universidad de Almería
- M^a del Carmen Muñoz de Bustillo Díaz**
Universidad de La Laguna
- José Carlos Núñez Pérez**
Universidad de Oviedo
- Antonia Pelegrín Muñoz**
Universidad Miguel Hernández
- Francisco Javier Peralta**
Universidad de Almería
- M^a Inmaculada Pérez del Toro**
Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias
- M^a del Carmen Pérez Fuentes**
Universidad de Almería
- M^a José Pérez Triviño**
Ayuntamiento de l'Hospitalet de Llobregat
- M. Carmen Pichardo Martínez**
Universidad de Granada
- Tomás Puebla Martínez**
Universidad de Murcia
- Juana María Rodríguez Gómez**
Universidad de La Laguna
- Marta Rosado Ortega**
Universidad de Málaga
- Manuel Rosales Alamo**
Universidad de la Laguna
- Manuel Jesús Rubia Mateos**
Asesores de Formación del CEP de Almería
- Cecilia Ruiz Esteban**
Universidad de Murcia
- María I. Ruiz Fernández**
Universidad de Extremadura
- José Antonio Ruiz Hernández**
Universidad de Murcia
- M^a Dolores Sánchez**
IES El Parador (Almería)
- Susana Sánchez Herrera**
Universidad de Extremadura
- Isabel Sánchez Ibáñez**
CEIP. Agora de Barcelona
- Joan-Anton Sánchez i Valero**
Universidad de Barcelona
- Consuelo Sánchez Lacasa**
Universidad de Murcia
- Rosa M^a Santamaría Conde**
Universidad de Burgos
- José Luis Soler Nages**
Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón
- Encarnación Sonia Soriano Rubio**
Universidad de Salamanca
- Antonio Soto Rosales**
Universidad de Huelva
- Joan Teixidó Saballs**
Universidad de Girona
- M^a Victoria Trianes**
Universidad de Málaga
- José Tuvilla Rayo**
Delegación de Educación de Almería
- Feliciano H Veiga**
Universidade de Lisboa
- José María Vera Mur**
Inspector de educación de Lleida
- Florencio Vicente Castro**
Universidad de Extremadura
- Nazario Yuste Rossell**
Universidad de Almería

ÍNDICE

I. IMPLICACIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y MEDIDAS LEGISLATIVAS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACOSO ESCOLAR	7
<i>Participación de los Centros e implicación de las Administraciones Locales en los proyectos de mejora de la convivencia</i>	9
<i>El observatorio de la Violencia en las escuelas: Una mirada participativa para interpretar la dinámica relacional del alumnado</i>	13
<i>La prevención de la violencia escolar desde la junta de castilla y león</i>	17
<i>La convivencia es tarea de todos: plan de convivencia en Aragón</i>	23
<i>Eficacia del programa de prevención y ayuda inmediata a las víctimas de acoso escolar de la comunidad autónoma de canarias</i>	29
<i>La violencia escolar: repercusión y búsqueda de soluciones</i>	33
II. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	41
<i>"El Mapa de mi ciudad Escolar": una guía para analizar la convivencia en la escuela</i>	43
<i>Evaluación de las actitudes hacia la violencia en el contexto educativo: el CAHV-25</i>	49
<i>Evaluación de la convivencia escolar: el cuestionario CUVE</i>	55
<i>Características psicométricas del cuestionario CPCE (versión profesor)</i>	59
<i>Características psicométricas del cuestionario CPCE (versión alumnado)</i>	65
<i>Investigação dos comportamentos escolares disruptivos: Duas escalas de avaliação</i>	71
<i>Análisis de los predictores de ambito familiar de la violencia escolar según los universitarios</i>	79
<i>Intervención en los centros educativos: el grupo escolar como espacio de socialización. Detección de las relaciones grupales mediante el sociograma</i>	85
<i>Las respuestas lectoras en chicos preadolescentes: espejo de la agresión</i>	89
<i>Recursos electrónicos contra la violencia escolar</i>	95
III. EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	99
<i>La disciplina en las aulas desde la perspectiva de los estudiantes de magisterio en prácticas</i>	101
<i>La visión del acoso escolar en futuros profesores de primaria y de secundaria</i>	105
<i>Desarrollo de competencias profesionales para el afrontamiento de situaciones de violencia en el aula</i>	111
<i>La autoeficacia y las demandas de formación del profesorado en activo vs. en formación para afrontar el bullying</i>	119
<i>Psicomotricidad: ¿qué formación demandan los maestros de educación especial y educación infantil de la provincia de Huelva?</i>	127
<i>Eficacia de un curso de formación sobre maltrato entre iguales en el currículum inicial del profesorado</i>	133
<i>Estrategias de prevención e intervención del profesorado de Secundaria ante la violencia escolar</i>	141
<i>Intervención en los centros educativos. El profesorado: debate e interpretación de los factores de vulnerabilidad</i>	147
IV. EXPERIENCIAS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	151
<i>La escuela como agente de convivencia y prevención de la violencia escolar</i>	153
<i>Auto-regulación personal y percepción de los comportamientos de inadaptación</i>	159
<i>Programas de prevención relacionadas con las situaciones de maltrato entre iguales</i>	165

La promoción de recursos personales en la prevención de la violencia general. Un programa para adolescentes con conductas y delitos violentos	169
Programa xerram? Prevención del acoso escolar en las islas baleares	175
El juego cooperativo como medida preventiva de la violencia escolar	181
Programa de prevención de la violencia escolar a través del deporte	187
La mejora de la convivencia escolar y familiar como marco de prevención de comportamientos violentos. Propuesta de intervención psicoeducativa con madres, padres y profesorado	195
Asamblea de aula: una estrategia para la participación e integración del alumnado	201
Evaluación del programa del Alumno Ayudante: la ayuda entre iguales como instrumento de mejora de la convivencia escolar	205
Educación para la convivencia en Educación Secundaria	211
Práctica de resolución de conflictos	217
Aprender a convivir. Programa de intervención en educación infantil	221
Prevención y resolución de conflictos a través de la mediación	227
EQUIPAR: trabajando en los errores de pensamiento de los alumnos de secundaria para mejorar la interacción con otros	233
El plan de convivencia: Hacia un enfoque integral de la mejora de la convivencia en los centros educativos	237
Formación en resolución de conflictos con el programa ARCO	247
Desarrollo de las competencias socioafectiva y moral en el marco de la educación para la convivencia	251
Diseño y aplicación de un programa de mejora, en soporte informático, de las relaciones de convivencia entre el alumnado	265

V. TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Estrategias para afrontar el bullying (acoso escolar)	271
La Violencia escolar como petición de ayuda. CON-VIDA: un guión de comportamientos responsables	277
Un modelo para la convivencia escolar en el marco europeo	283
Conductas violentas en educación secundaria. Una experiencia de intervención y propuesta de formación de tutores	291
Intervenciones terapéuticas con familias de menores que ejercen violencia	297
Indisciplina escolar: un abordaje sistémico desde el departamento de orientación	303
El programa CIP para la intervención psicoeducativa y el tratamiento diferenciado del bullying. La intervención con las familias de un grupo de escolares	307
Intervención en bullying con un grupo aula a través del programa CIP	313
Las fronteras de la convivencia escolar. Aportaciones de los proyectos específicos para alumnos disruptivos a la mejora de la convivencia	317
Una experiencia de intervención terapéutica en el centro educativo: I. E. S. Cerro de los infantes	323

VI. ESTUDIOS DE CASO

Intervención en un caso de violencia familiar y entre iguales	331
Estudio de un caso de agresor en bullying escolar. Tratamiento mediante el programa CIP para la intervención psicoeducativa	337
Estudio de un caso de victimización escolar. Tratamiento mediante el programa CIP para la intervención psicoeducativa en bullying	341
Intervención en la mejora de la asertividad y habilidades sociales. Casos escolares	347
Inhibición de la violencia en un trastorno de personalidad esquizoide	355
Aproximación neuropsicológica al diagnóstico y tratamiento del bullying. Casos prácticos	361
La agresividad juvenil: intervención neuropsicopedagógica. La UEC-aula psicoeducativa de la fundació carme vidal de neuropsicopedagogia. Casos prácticos	365