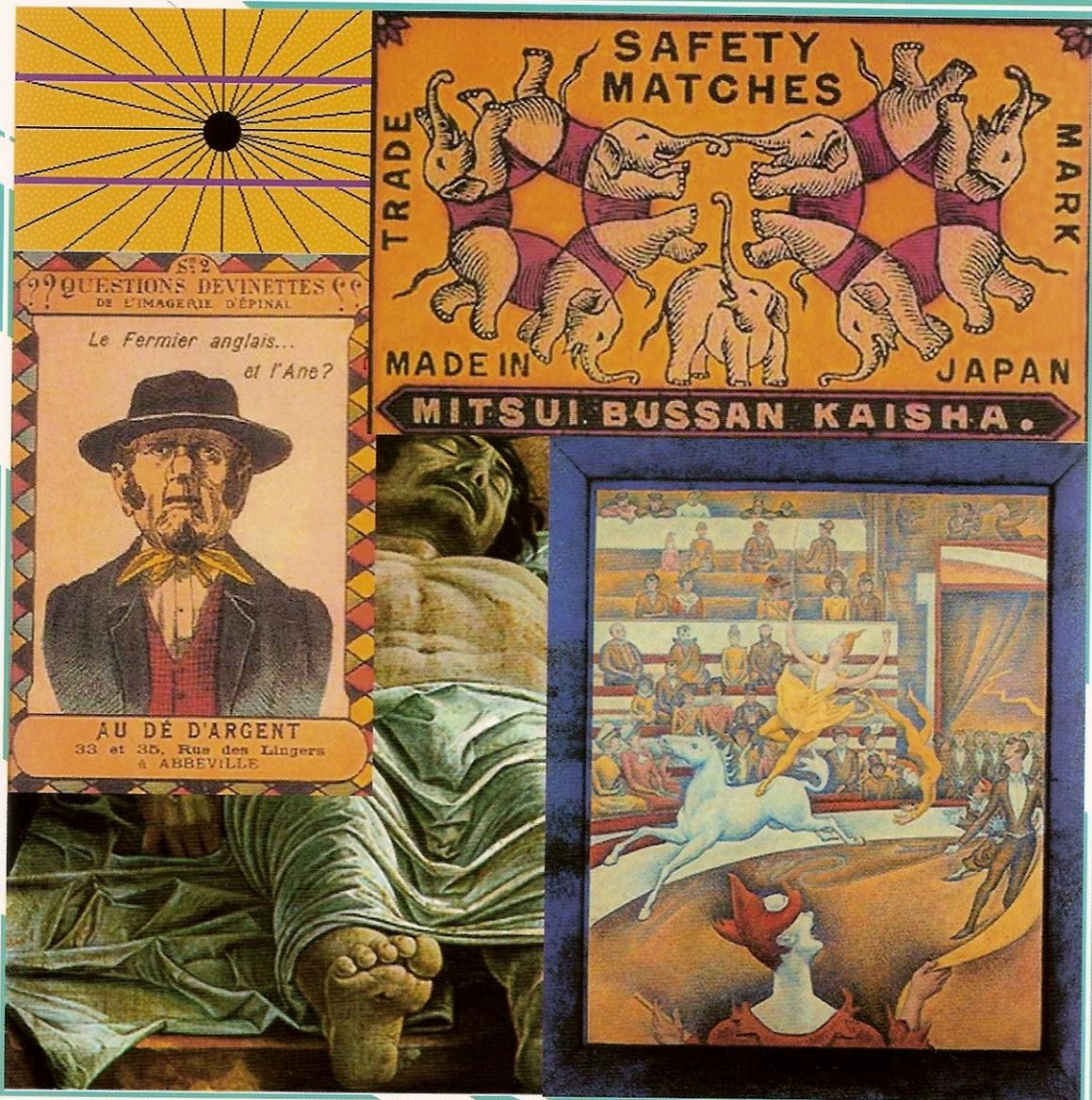


PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ESCUELA

TOMO 1



Nazarío Yuste Rossell
José Jesús Gázquez Linares
María del Carmen Pérez Fuentes

**NAZARIO YUSTE ROSSELL
JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES
MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
EN LA ESCUELA**

TOMO 1

 **GRUPO
EDITORIAL
UNIVERSITARIO**

COLECCIÓN  DIDÁCTICA

Nazario Yuste Rossell
José Jesús Gázquez Linares
María del Carmen Pérez Fuentes

© Los autores

Edita: Grupo Editorial Universitario

ISBN: 978-84-8491-876-9

Depósito Legal: GR-2961-2007

Imprime: Lozano Impresores S.L.L.

Distribuye: Grupo Editorial Universitario

Tel.: (958) 80 05 80 Fax: (958) 29 16 15

<http://www.editorial-geu.com>

E-mail: geu@teleline.es

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Í N D I C E:

PROLOGO	9
CAPÍTULO 1. Fundamentos epistemológicos de la Psicología Evolutiva	13
1. Epistemología y Psicología del Desarrollo	13
2. Conceptos y Características del desarrollo humano	16
3. Factores del cambio evolutivo	22
3.1. La herencia y el ambiente: incidencia en el cambio evolutivo	23
3.2. Interacción herencia-ambiente	25
4. La libertad en el desarrollo humano	25
5. Unidad psicosomática del ser humano	31
5.1. El dualismo humano en la psicología	32
5.2. La concepción de unidad substancial humana, en la historia	34
6. Explicación educativa del desarrollo	37
7. Psicología del Desarrollo–Psicología de la Educación	39
CAPÍTULO 2. Evolución histórica hacia la Psicología del Desarrollo	45
1. Orígenes de la Psicología Científica	45
1.1. El Estructuralismo	45
1.2. El Funcionalismo	47

2.	Tres personajes en busca de una disciplina: Rousseau, Preyer, Baldwin	48
2.1.	Jean Jacques Rousseau	49
2.2.	Wilhelm Preyer	49
2.3.	James Mark Baldwin	51
3.	El desarrollo de la psicología del desarrollo	52
4.	El tema de los estadios	54
5.	Empirismo y racionalismo frente a frente. Escuelas del siglo XX	64
5.1.	Del empirismo al genetismo sin estructuras	65
5.1.1.	La Reflexología	67
5.1.2.	El Conductismo	69
5.1.3.	El Neoconductismo	71
5.1.4.	Teorías del Aprendizaje	73
5.2.	Del racionalismo al estructuralismo sin génesis	73
5.2.1.	Franz Brentano	74
5.2.2.	Edmund Husserl	74
5.2.3.	Wilhelm Dilthey	75
5.2.4.	Los seguidores de Dilthey	75
5.2.5.	La Gestalt	76
5.3.	El estructuralismo genético	78
6.	Modelo humanista	88
7.	Paradigma dialéctico-contextual. El Ciclo Vital	88
7.1.	El francés Henri Wallon	89
7.2.	La importancia de la etología	90
7.3.	El sistema ecológico	91
7.4.	La obra de Vygotsky	92
7.5.	La orientación del Ciclo Vital	94
8.	Conclusiones	99

CAPÍTULO 3. Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva. Investigación. Ética	101
1. Concepto. De la descripción del cambio a su optimación	101
2. Niveles del estudio psicológico del Desarrollo	105
3. Métodos y diseños de investigación	106
3.1. El método científico en Psicología	107
3.2. Los diseños de investigación	110
3.2.1. Los estudios transversales	111
3.2.2. Los estudios longitudinales	112
3.2.3. Los estudios secuenciales	113
3.3. Los métodos de investigación	115
3.3.1. Métodos de observación no experimental	116
3.3.2. El método experimental	133
4. Algo de estadística	138
5. Psicología y Ética	145
CAPÍTULO 4. La conducta humana como objeto de estudio. Comienzo de la Psicología individual (José María Yuste Rodríguez de Dios)	155
1. La conducta humana. Los instintos	155
2. Origen de la vida. Desarrollo intrauterino. Reflejos	158
3. El aborto	166
4. El proceso de nacimiento. Desarrollo físico	173
5. Bases fisiológicas de la conducta	180
5.1. Los órganos sensoriales	181
5.2. El sistema nervioso	190
5.3. Los órganos efectores	193

CAPÍTULO 5. La motivación de la conducta. La vida afectiva ..	197
1. Conducta y motivación.....	197
2. Conducta y frustración. Mecanismos de defensa	211
3. Las emociones y sentimientos	224
Clases y teorías	224
4. Desarrollo afectivo. Relación madre-niño	236
5. Trabas emocionales: miedos, agresividad, sueños, edipo	244
6. Educación de la vida afectiva	250
CAPÍTULO 6. Eficacia de la conducta: percepción, atención, memoria	253
1. La percepción	253
2. Anomalías de la percepción.....	263
3. La atención	266
4. Persistencia de la atención. La distracción	273
5. La memoria.....	276
6. Perturbaciones de la memoria. El olvido	284
7. Educación de la memoria.....	287
BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS	291