

APLICACIÓN MÓVIL PARA LA VALORACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: VERA

M^a del Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez Linares, José A. Álvarez
Bermejo, M^a del Mar Molero Jurado & Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería

mpf421@ual.es

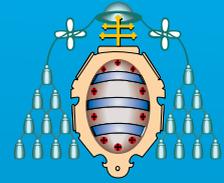
Resumen

En la actualidad, la violencia entre iguales y el fracaso escolar se presentan como dos de los problemas que, en mayor medida, comprometen el mantenimiento de un adecuado clima escolar en los centros de Educación Secundaria. Es por ello que ambos aspectos, violencia entre iguales y bajo rendimiento académico, ocupan un lugar privilegiado entre los trabajos de investigación de los últimos años, precisamente por las consecuencias negativas que tienen sobre los agentes implicados. Gran parte de los trabajos sobre convivencia escolar, recientemente publicados, coinciden en señalar la existencia de una relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico. Estos datos apoyan la necesidad de desarrollar nuevos instrumentos, que hagan posible la evaluación conjunta de ambos aspectos. Iniciativas como la creación de VERA-Nivel I, sería un ejemplo de este tipo de recursos. Se trata de un videojuego de realidad aumentada, que evalúa las diferentes formas de interacción que se dan entre los alumnos en el aula y, además, nos proporciona información acerca de las habilidades cognitivas que poseen. El uso de realidad aumentada supone un valor añadido, ya que permite analizar las interacciones de los alumnos con sus propios compañeros, en el contexto real del aula. Otra ventaja que ofrece VERA-Nivel I es la posibilidad de recompensar, de forma paralela, conductas no violentas. La aplicación VERA-Nivel I no solo se limita al ámbito educativo, sino que puede y debe ser generalizada a otros contextos en los que el objeto de evaluación sea el mismo.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la última década, gran parte de la investigación ha centrado su interés en el análisis de los aspectos relacionados con el mantenimiento de un adecuado clima escolar, fundamentalmente problemas de convivencia escolar y rendimiento académico, coincidiendo en señalar la violencia dentro del centro educativo y el fracaso escolar como las dos dificultades de mayor impacto en el ámbito educativo de la Educación Secundaria (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010; Moreno, Estévez,

- García, E.S., Alcázar, R. y Olivares, P.J. (2011). Terapia de exposición mediante realidad virtual e internet en el trastorno de ansiedad/fobia social: una revisión cualitativa. *Terapia Psicológica*, 29, 233-243.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Carrión, J.J. y Santiuste, V. (2010). Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Secundaria en España. *Universitas Psychologica*, 9, 371-380.
- Giancola, S.P. y Bear, G.G. (2003). Face fidelity: Perspectives from a local evaluation of the Safe Schools/Healthy Students Initiative. *Psychology in the Schools*, 40, 515-529.
- Jones, V. (2006). How do teachers learn to be effective classroom managers? En C.M. Evertson y C.S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 887-907). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 21, 537-542.
- Musitu, G., Jiménez, T.I. y Povedano, A. (2008). Familia y escuela: escenarios de riesgo y protección en la violencia escolar. En A. Carpi, C. Gómez, C. Guerrero y F. Palmero (Coords.), *Violencia y Sociedad* (pp. 59-99). Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria D'Educació.
- Pérez-Fuentes, M.C., Álvarez-Bermejo, J.A., Molero, M.M., Gázquez, J.J. y López-Vicente, M.A. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1, 71-84.
- Pérez-Fuentes, M.C. y Gázquez, J.J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 427-437.
- Rigby, K. y Slee, P. (2008). Interventions to reduce bullying. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 20, 165-183.
- Santamaría, L.H. (2006). Simbiosis de la realidad virtual y educación. *Educación y Ciencia*, 9, 19-24.
- Santiago, M.S., Otero-López, J.M., Castro, C. y Villardefrancos, E. (2008). Occupational stress in secondary school teachers: examining the role of students' disruptive behaviour and/or attitudes and the perceived difficulty in conflict management. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 39-50.
- Touriñán, J.M. y Soto, J. (2010). La educación electrónica como ámbito de educación general. *Revista de Investigación en Educación*, 9, 5-32.



**21 st Anual
World Congress
on Learning
Disabilities**

*Learning Disabilities:
Present and Future*

Coord.: J. A. Gonzalez-Pienda, C. Rodríguez,
D. Alvarez, R. Cerezo, E. Fernández,
M. Cueli, T. García, E. Tuero & N. Suárez



© 2012 Ediciones de la Universidad de Oviedo
© De los autores

Ediciones de la Universidad de Oviedo
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)
Telf. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07
<http://www.uniovi.es/publicaciones>
servipub@uniovi.es

ISBN: 978-84-8317-936-9
D. Legal: As 2865-2012

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo de soporte, sin la preceptiva autorización.

Índice

LECTOESCRITURA Y LENGUAJE ORAL *READING, WRITING AND ORAL LANGUAGE*

- S6B. Implicaciones de la memoria operativa en la escritura..... 17**
Begoña Martínez Cocó.
- S6C. Intervención estratégica en comprensión lectora en alumnos con dificultades de aprendizaje. 25**
Patricia de Lera, Raquel Fidalgo, Olga Arias, Begoña M. Cocó y Mark Torrance.
- S6E. El conocimiento metacognitivo en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje en lectura..... 43**
O. Arias, R. Fidalgo, B. Morla y M. Torrance.
- S9A. Una propuesta integradora para abordar la intervención en las dificultades lecto-escritoras. 53**
Mercedes I. Rueda.
- S9B. Cómo ayudar a los “aprendices de profesor” a desarrollar un programa de intervención en dificultades de lecto-escritura desde un enfoque de aprendizaje- autorregulado. 68**
E. Ciga, E. Sánchez, M. I. Rueda y M. E. García.
- S9C. Relevancia de las mediaciones frías y cálidas en el asesoramiento a padres de niños con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura (DALE). 81**
Raquel de Sixte Herrera y Mercedes I. Rueda.
- S9D. Atribución causal, ideas y expectativas de familias y docentes sobre el rendimiento y el progreso de estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura. 94**
Juan José Navarro Hidalgo y Mercedes I. Rueda Sánchez.
- S14A. Prácticas de enseñanza en niños con y sin dificultades de aprendizaje en ortografía en los primeros grados de la educación primaria. 111**
R. Guzmán, J. E. Jiménez, I. O’Shanahan, J. Camacho, N. Suárez y E. García.

| | |
|--|------------|
| S14B. Fluidez y exactitud en la escritura de las letras del alfabeto mediante teclado de ordenador: un estudio transversal en niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura..... | 122 |
| C. Morales, J. E. Jiménez, V. Gil, P. Crespo, P. Barrientos y R. Guzmán. | |
| S14C. Escritura de frases y fluidez en niños con y sin dificultades de aprendizaje: un diseño de nivel escritor..... | 133 |
| E. García, J. E. Jiménez, C. Peake, C. Rodríguez, D. González y C. Morales. | |
| S14D. Alphabet writing and allograph selection as predictors of spelling in sentences in children with and without learning disabilities in writing. | 141 |
| Barrientos, P., Jiménez, J. E., González, D., Peake, C., Domínguez, C., y Suárez, N, | |
| S14E. ¿Utilizan las reglas ortográficas en la escritura de palabras los niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura en educación primaria? | 151 |
| A. Díaz, J. E. Jiménez, C. Domínguez, C. Rodríguez, P. Crespo y V. Gil. | |
| S16A. Evaluación del conocimiento estratégico a nivel operatorio y a nivel instrumental. | 159 |
| José Escoriza. | |
| S16B. Evaluación de la metacognición de la comprensión lectora y la composición escrita en educación secundaria obligatoria..... | 175 |
| M. J. González, I. Martín, M. Delgado y M. J. Barba. | |
| S16C. Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. | 185 |
| Rosa Mary González Seijas, Eva Uceira Rey y Fernando Cuetos Vega. | |
| S17B. Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS.. | 193 |
| Silvia Mayoral Rodríguez. | |
| S17C. El programa “PPIC para la intervención cognitiva y emocional en dificultades de lectura y escritura y en la dislexia”..... | 207 |
| Anna Llenas Sandua y Óscar Mateu Robusté. | |
| S17D. Prevención de las dificultades de lectura y escritura en la educación infantil: el programa COGEST. | 224 |
| Mireia Serra Sala. | |

| | |
|--|------------|
| C8. Screening y evaluación neuropsicológica para la identificación de niños con dislexia del desarrollo. | 236 |
| F. Román, M. P. Sánchez-López, M. J. Rabadán e I. Lorente | |
| C9. Neuroeducación y respuesta educativa al alumnado con dislexia del desarrollo: formación del profesorado. | 250 |
| I. Lorente, F. Román, M. P. Sánchez-López y M. J. Rabadán. | |
| C12. Spectral filtering of fluorescent lighting: effects upon reading and visual discomfort in slow readers. | 267 |
| Stephen Loew & Kenneth Watson. | |
| C18. Morphological awareness intervention: does severity play a role in spelling/reading improvement? | 279 |
| Marie-Catherine St-Pierre & Julie-Frédérique Dubé. | |
| C28. Validación del “Hong Kong Specific Learning Difficulties Behavior Checklist” en población hispano-parlante para la detección temprana de dificultades de aprendizaje. | 288 |
| Verónica Gil, Juan E. Jiménez, Connie Ho, Cristina Rodríguez, Carolina Domínguez, Desirée González, Patricia Crespo y Celia Morales. | |
| C29. Programa letra: sistema de aprendizaje tutorial para el profesorado en un modelo de respuesta a la intervención (RTI). | 299 |
| Natalia Suárez, Juan E. Jiménez, Remedios Guzmán, Isabel O’Shanahan, José Ángel Villalobos, Cristina Rodríguez, Desireé González y Patricia Crespo. | |
| C32. Evaluación e intervención en un niño con trastorno fonológico y otitis seromucosa bilateral: una experiencia de trabajo. | 307 |
| Irene Madrigal Sánchez, M ^a Isabel Valdunquillo Carlón e Isabel San Segundo Jiménez. | |
| C38. Evaluación del progreso de aprendizaje en el contexto de un modelo de respuesta a la intervención en DA. | 316 |
| Carolina Domínguez, Desirée González, Cristina Rodríguez, Christian Peake, Patricia Crespo, Natalia Suárez & Juan E. Jiménez | |
| C40. Vowel phonetic patterns in dyslexic text: a corpusbased approach..... | 327 |
| Luz Rello & Joaquim Llisterri | |

| | |
|---|------------|
| C 43. Treatment of dyslexia: a case study. | 339 |
| P. Outón & R. Abal. | |
| C59. La fluidez lectora: de la palabra al texto..... | 350 |
| Luis Castejón y Soledad González-Pumariega. | |
| C62. Relationship between variables involved in reading and learning-writer and intellectual capacity limit..... | 356 |
| Eduardo Elósegui, Diego Jesús Luque & Dolores Casquero. | |
| C63. Diferencias en el nivel de auto-eficacia lectora en el alumnado con y sin dificultades de aprendizaje..... | 369 |
| Fátima Olivares, Raquel Fidalgo y Olga Arias. | |
| P18: Desarrollo de TICS en sujetos afásicos con agramatismo. | 385 |
| Pilar Vieiro Iglesias y Gádor Regueira Lavandeira. | |
| P50: Ran as a predictor of the maturity needed in early literacy..... | 402 |
| R. Ceccato, M. D. Gil Llario, M. I. Marí Sanmillán y Y. Cisternas Rojas. | |
| P67. Dificultades de aprendizaje en escritura..... | 410 |
| Patricia Alonso Abad. | |

MATEMÁTICAS
MATHEMATICS

| | |
|--|------------|
| S12A. Un programa de aprendizaje matemático inclusivo. | 420 |
| Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Valentín Iglesias Sarmiento, Leandro S. Almeida y Verónica Pérez Novoa. | |
| S12B. Instrucción metacognitiva..... | 436 |
| Sonia Alfonso Gil, Manuel Deaño Deaño, Ángeles Conde Rodríguez, Fernando Tellado González y Tania Cid Martínez. | |
| S12C. Toma de conciencia e interiorización de estrategias..... | 450 |
| Fernando Tellado González, Manuel Deaño Deaño, Valentín Iglesias-Sarmiento, Mar García Señorán y Mónica Rodríguez Hernando. | |

| | |
|---|------------|
| S12D. Procesamiento cognitivo en sujetos con dificultades y bajo logro aritmético..... | 464 |
| Valentín Iglesias-Sarmiento, Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Fernando Tellado González y Mar García Señorán. | |
| S19A. Rendimientos matemáticos bajos, intervención necesaria. | 481 |
| Vicente Bermejo. | |
| S19B. Resolución de problemas aritméticos. Conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. | 496 |
| Josetxu Orrantia, David Muñoz, María Fernández y Laura Matilla. | |
| S19C. Niños con dificultades específicas de aprendizaje. ¿Cómo aprenden matemáticas en los primeros años de escolaridad? | 508 |
| Margarita Blanco y Vicente Bermejo. | |
| S23A. Evaluar habilidades numéricas con la versión española (R) del <i>The early numeracy test</i>..... | 524 |
| Antonio Araújo, Estívaliz Aragón, Manuel Aguilar, Esperanza Marchena y Gonzalo Ruiz. | |
| S23B. Predicciones de las funciones cognitivas sobre el rendimiento matemático en alumnado de Educación Infantil..... | 531 |
| Estívaliz Aragón, Antonio Araújo, José I. Navarro, Cándida Delgado y Esperanza Marchena. | |
| S23C. Aplicación de un programa computerizado con niños de Educación Infantil con bajo rendimiento matemático..... | 538 |
| Estívaliz Aragón, Antonio Araújo, Inmaculada Menacho, Manuel Aguilar, Gonzalo Ruiz y José I. Navarro. | |
| S23D. Fluidez de cálculo y estimación en la línea numérica en alumnado de primero de Educación Primaria..... | 544 |
| Antonio Araújo, Estívaliz Aragón, Manuel Aguilar, José I. Navarro y Cándida Delgado. | |
| C6. Mathematics education through programming languages. | 553 |
| X. Basogain, M. A. Olabe, J. C. Olabe, I. Maiz y C. Castaño. | |

- C20. Desarrollo del concepto de número en niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas. 560**
Rebeca Villarroel, Juan E. Jiménez, Cristina Rodríguez,
Elaine Bisschopi y Christian Peake.
- C27. Intervención temprana en un caso de dificultades en matemáticas. 569**
R. Abal y P. Outón.
- C51. Detección de inconsistencias en problemas aritméticos. 585**
Josetxu Orrantia, David Múñez, Julio Tarín y Santiago Vicente.
- P49. Multiplication errors: deficit in the decimal numeric system or in understanding problems? 595**
M. D. Gil Llario, R. Ceccato, Y. Cisternas Rojas y M. I. Marí Sanmillán.

TDAH
ADHD

- S5D. Calibración del CONNERS 3-AI mediante el modelo de RSM de Rasch-Andrich. 601**
Benito Arias Martínez, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Víctor Arias González,
Laura E. Gómez Sánchez y Patricia Navas Macho.
- C30. Presentación de un material específico para el tratamiento del TDAH en contextos escolares. 618**
Noelia García González, M^a A. Inmaculada Calleja González
y Benito Arias Martínez.
- P8. Attention training in children with attention deficit hyperactivity disorder. 627**
Klaus W. Lange, Lara Tucha, Joachim Hauser, Katharina M. Lange,
Dorota Stasik & Oliver Tucha.
- P17. TDAH y dificultades de aprendizaje en lectura: comorbilidad en base a la memoria operativa y a los procesos inferenciales. 634**
Pilar Vieiro Iglesias y Cristina Lombardía.
- P46. La adopción, la hiperactividad y el metilfenidato. 647**
Rosa M^a Fernández, Eduardo Pásaro y Elena Borrajo.

- P55. Intervención combinada en un caso de tda y dislexia: técnicas de, neurofeedback y metilfenidato..... 653**
Ángel R. López Calzón, Paloma González-Castro, Celestino Rodríguez, y Luis Álvarez.
- P57. Eficacia del entrenamiento con neurofeedback (nirheg) en el TDAH y su posible aplicación en la dislexia..... 664**
Ángel R. López, Celestino Rodríguez, Paloma González-Castro y Luis Álvarez.
- P66. La adopción y el hipocampo en la escuela primaria 676**
Rosa M^a Fernández, Eduardo Pásaro, Elena Borrajo y Josep Cornellàz.

**ALTAS CAPACIDADES
GIFTED STUDENTS**

- S7A. Análisis del afrontamiento de problemas en adolescentes de altas capacidades. 683**
Cristina Di Giusto Valle, Juan Pablo Pizarro Ruiz y Francis Flores Castillo.
- S7B. Análisis de la socialización en altas capacidades a través de profesores y padres..... 695**
Silvia Castellanos Cano, Cristian Alzola Cavieres y María Eugenia Martín Palacio.
- S7C. Análisis de la socialización en altas capacidades: niños y adolescentes. 711**
Patricia Guerra Mora, Andrea Arnaiz García y René Flores Castillo.
- S7D. Análisis de las capacidades y dificultades en adolescentes de altas capacidades..... 724**
Andrea Arnaiz García, Patricia Guerra Mora¹ y Bianca Dapelo Pellerano.
- S7E. Análisis del comportamiento emocional en adolescentes de altas capacidades. 738**
Juan Pablo Pizarro Ruiz, Silvia Castellanos Cano y Ángela Antúnez Sánchez.
- P3. Gifted students: the emergency of differentiated services. 751**
Ángela Rodrigues & Filomena Ponte.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO
SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT

- S17A. Procesos cognitivos y emocionales como sustratos neuropsicológicos de las dificultades de aprendizaje. 769**
Carme Timoneda Gallar y Federico Pérez Álvarez.
- S17E. La intervención emocional en los trastornos de aprendizaje. Casos prácticos. 784**
J. Hernández Figuerola y J. Baus Rosset.
- S20A. Conducta agresiva, rechazo social entre iguales y ajuste escolar. 799**
Estefanía Estévez y M^a Carmen Martínez-Monteagudo.
- S20B. Sexo, atribuciones causales y estrategias de aprendizaje en estudiantes agresivos de ESO. 813**
José M. García-Fernández y María S. Torregrosa.
- S20C. Las metas académicas de estudiantes de eso con conducta agresiva. 827**
Cándido J. Inglés y Beatriz Delgado.
- S20D. Relaciones entre conducta agresiva y autoconcepto en estudiantes de ESO por sexo 840**
B. Delgado, E. Estévez y M. C. Martínez-Monteagudo.
- S20E. Determinantes del rendimiento académico de estudiantes de eso según grado de agresividad. 854**
M. Soledad Torregrosa, Cándido J. Inglés y José M. García-Fernández.
- S21F. Integración laboral de una persona con discapacidad física..... 867**
María Isabel Fajardo Caldera, Florencio Vicente Castro, Luisa Bermejo García y María Isabel Ruíz Fernández.
- S25A. Detección e intervención en convivencia escolar en Educación Primaria: PRODICE. 876**
M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez, José Jesús Gázquez, Isabel Mercader y José A. Álvarez.

| | |
|---|------------|
| S25B. Aplicación móvil para la valoración de la violencia escolar y el rendimiento académico: VERA. | 888 |
| M ^a del Carmen Pérez, José Jesús Gázquez, José A. Álvarez, M ^a del Mar Molero e Isabel Mercader. | |
| S25C. Prueba piloto de la aplicación VERA: primeros resultados..... | 894 |
| José Jesús Gázquez, M ^a del Carmen Pérez, M ^a del Mar Molero, José A. Álvarez e Isabel Mercader. | |
| C7. Bilingualism for all? Addressing diversity and different learning profiles within bilingual education. | 900 |
| Alberto Fernández Costales, Ana Cristina Lahuerta Martínez, Alejandro Rodríguez Martín & Emilio Arregui. | |
| C24. Evaluación del programa para desarrollar habilidades sociales a través del juego y la creatividad. | 907 |
| Gabriela López Aymes y Bertha Concepción Molinero Vijil. | |
| C34. Comportamientos disruptivos y proceso de aprendizaje del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria. | 926 |
| Pedro Jurado de los Santos y Patricia Olmos Rueda. | |
| C47. Juegos cooperativos: recurso para la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales..... | 937 |
| Viviana Alicia Gallardo Conde. | |
| C66. Alcohol drinking behaviour of children/adolescents with learning disabilities in Germany and implications for school-based substance abuse prevention | 944 |
| Birgit Heike Spohn , Nico Heubach & Melanie Trautwein. | |
| P15. Estudio piloto sobre un programa de inteligencia emocional en alumnos de PCPI..... | 954 |
| B. Corbí- Gran, E. Moraleda-Sepúlveda y L. Gómez- Olmedo. | |
| P19. Aproximaciones filosófico-antropológicas de la inclusión educativa. | 966 |
| Alicia Escribano González y Amparo Martínez Cano. | |
| P37. Estudiantes con discapacidad motora y redes sociales online: análisis de su uso en función de la etapa educativa..... | 979 |
| Raquel Suriá Martínez. | |

TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO
PERVASIVE DEVELOPMENTAL DISORDER

- S21E. Evaluación de la psicopedagogía en niños autistas mediante análisis de las variaciones hormonales. 988**
Carmen Tabares Sánchez, Florencio Vicente Castro, Susana Sánchez Herrera y Mercedes Gómez Acuña.
- C56. Principales dificultades de aprendizaje ligadas al Síndrome de Asperger.. 1001**
Pilar Chanca Zardaín.
- P2. Sounds and silences: the importance of music therapy in individuals with autism spectrum disorders. 1011**
Patrícia Fernandes & Filomena Ponte.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL
INTELLECTUAL DISABILITIES

- S5A. Evaluación de habilidades de adaptación social en niños y adolescentes con discapacidad intelectual. 1023**
Patricia Navas, Miguel Ángel Verdugo, Benito Arias, Laura E. Gómez, Verónica Guillén y Eva Vicente.
- S5B. Niños y adolescentes con discapacidad intelectual: desarrollo de una escala de evaluación de necesidades de apoyo y orientaciones de intervención. 1034**
Verónica Guillén, Miguel A. Verdugo, Benito Arias, Patricia Navas y Eva Vicente.
- S5C. Adolescentes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje: escala ARC-INICO de evaluación de la autodeterminación..... 1048**
Eva Vicente, Miguel A. Verdugo, María Gómez-Vela, Ramón Fernández-Pulido, Verónica Guillén y Patricia Navas.
- C3. Desarrollo del lenguaje oral a través de la lectoescritura en alumnado con Síndrome de Down..... 1060**
Esther Moraleda Sepúlveda, Laura Gómez Olmedo, Beatriz Corbí Gran y Cecilia Inés Theirs Rodríguez.

- C45. Variabilidad cognitiva en Síndrome de Down: edad infantil vs edad adulta..... 1068**
J. García Alba, E. Navarro Asencio y E. Expósito Casas.
- P66. La adopción y el hipocampo en la escuela primaria..... 1082**
R. Fernández, E. Pásaro, E. Borrajo y J. Cornellà i Canals.
- P68. Actitud diferencial de los padres frente a dos tipos de discapacidad en los hijos: física o intelectual. 1089**
Raquel Suriá Martínez.

**ATENCIÓN TEMPRANA
EARLY CHILDHOOD INTERVENTION**

- S21C. Atención temprana en acondroplasia. 1098**
María Isabel Ruíz Fernández, María Gordillo Gordillo,
María Isabel Fajardo Caldera, Florencio Vicente Castro y María Luisa Pérez Ruiz.
- S21D. Una guía de atención temprana..... 1110**
María Isabel Ruíz Fernández, Florencio Vicente Castro,
María Isabel Fajardo Caldera y María Gordillo Gordillo.
- C19. Evaluación e intervención en un niño con hemisferectomía total por encefalitis de Rasmussen: importancia de un abordaje precoz. .. 1124**
M^a Isabel Valdunquillo Carlón, Raquel de Sixte Herrera, Irene Madrigal Sánchez
e Isabel San Segundo Jiménez.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
LEARNING STRATEGIES, MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE**

- C15. Stress levels, academic performance and global academic approach in preteen students. 1139**
Paula Cabal-García & Carlos Valiente-Barroso.
- C17. Descripción de resiliencia (escalas SV-RES y CYRM) de alumnos que fracasan escolarmente..... 1147**
Raquel Artuch Garde, María del Carmen González-Torres y Jesús de la Fuente.

- C39. Estrategias de aprendizaje significativas en los estudiantes universitarios de la UEX. 1159**
Francisca Angélica Monroy García.

- C55. Importancia de capacidades intelectuales y actitudes en el uso de estrategias de aprendizaje significativo. 1171**
María González García, Pablo Miñano Pérez, Teresa Espinosa Martínez y M^a Carmen Ferrández Marco.

- C64. Contingencias básicas en el aprendizaje de la representación espacial en alumnos de educación plástica y visual de Educación Secundaria Obligatoria. 1183**
Juan Carlos San Pedro Veledo, Inés López Manrique y Elvira Consuelo López.

FORMACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
FORMATION AND EDUCATIVE STRATEGIES

- S2A. La ECAD-EP como instrumento de evaluación de las estrategias docentes intervinientes ante las dificultades de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria..... 1196**
Juan Antonio Valdivieso Burón, Luis Jorge Martín Antón, Miguel Ángel Carbonero Martín y Natalia Reoyo Serrano.

- S2B. Análisis psicométrico diferencial de las variables instruccionales moduladoras de la acción tutorial con y sin alumnado con dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. 1211**
Miguel Ángel Carbonero Martín, Juan Antonio Valdivieso Burón, Luis Jorge Martín Antón y Natalia Reoyo Serrano.

- S2C. Perfil psicoinstruccional de los maestros tutores de Educación Primaria y los especialistas de atención a la diversidad..... 1228**
Luis Jorge Martín Antón, Miguel Ángel Carbonero Martín y Juan Antonio Valdivieso Burón.

- S2D. Modelo RTI: estudio comparativo de España y Méjico..... 1242**
Alvaci Freitas Resende, Miguel Ángel Carbonero Martín Alejandra Velázquez Castañeda y Juan Antonio Valdivieso Buron.

- C4. Las TIC en las aulas de apoyo del País Vasco..... 1259**
K. Aranguren Garayalde y J. M. Etxabe Urbieta.

- C5. La adecuación curricular en las dificultades de aprendizaje del alumnado con discapacidades graves y permanentes. 1269**
M^a del Carmen Pegalajar Palomino y M^a Jesús Colmenero Ruiz.
- C14. Las necesidades formativas de los padres en dificultades de aprendizaje. 1286**
Daniel Rodríguez Rodríguez, Wenceslao Fuentes López y Luis García García.
- C49. Evaluating greek primary school textbooks used in teaching students with learning disabilities..... 1300**
Ioannis Agaliotis.
- C52. Prácticas educativas actuales con respecto al tratamiento de las necesidades educativas específicas: ¿a qué tipo de mundo y persona contribuyen? 1308**
Izaskun Álvarez Aguado.
- C53. Formación del profesorado en déficits y trastornos on mayor prevalencia en la infancia..... 1316**
Izaskun Álvarez Aguado.
- C57. Cómo empezar una clase: comunicación y motivación en la docencia universitaria..... 1330**
Soledad González-Pumariega y Luis Castejón Fernández.
- C65. Las redes colaborativas de formación permanente del profesorado en centros educativos inclusivos. 1339**
Margarita Pino Juste, Antonio López Castedo, José Domínguez Alonso y Enrique Álvarez Roales.
- P9. Aprendizaje de la tabla periódica en deportistas de élite. 1351**
Anna Torras Galán, Bibiana Izquierdo Marquisá y Helena Mora Radó.
- P10. Docencia interdisciplinaria: una herramienta para enseñar la tabla periódica. 1354**
Anna Torras Galán, Helena Mora Radó y Bibiana Izquierdo Marquisá.
- P47: New technologies are able to help students with special educational needs..... 1357**
David Gil Méndez, María González García, María Luisa Pertegal Felices y Ignacio Navarro Soria.