

# Capítulo 1

## El proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Metodología docente

M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes  
Antonio Martínez Sánchez

### 1. Concepto y fases del aprendizaje

Conocer el papel que tiene el aprendizaje en nuestro desarrollo es esencial, puesto que la mayor parte de la conducta humana es aprendida (Yuste, Gázquez y Pérez-Fuentes, 2008). Habilidades tan básicas como ser capaz de andar o de hablar requieren de un cierto grado de maduración, pero sin experiencia éstas no podrían ser adquiridas (Woolfolk y McCune, 1983). Prueba de ello, serían los casos en los que se mantiene al sujeto en una situación de aislamiento social, restringiendo de este modo las oportunidades de aprendizaje, incluso de habilidades tan básicas como la adquisición del lenguaje (Cristal, 1994).

En esta secuencia de aprendizajes, se distinguen aquellos que se producen de manera consciente de los que no y también aquellos que son intencionados de los que tienen lugar de modo casual. De la misma forma en que comportamientos positivos son aprendidos, se puede aprender también a oponerse o no ante conductas negativas, se aprenden las habilidades sociales, las actitudes, las emociones,... (Yuste *et al.*, 2008). En definitiva, se puede decir que un amplio espectro de aspectos del desarrollo humano son susceptibles de ser aprendidos (Martín, 2008).

No cabe duda de la complejidad del aprendizaje y, aunque el concepto puede ser utilizado con sentidos diversos, cuando hablamos de aprendizaje se hace referencia a dos cuestiones básicas: la adquisición de conocimientos o habilidades, por un lado, y la modificación de la conducta a partir de experiencias previas, por el otro (Schunk, 1998).

La referencia a la modificación de la conducta es frecuentemente utilizada por la psicología a la hora de definir el aprendizaje; tal y como se refleja en la propuesta de Ardila (1970), que considera que para hablar de aprendizaje es requisito fundamental se dé un cambio relativamente permanente del comportamiento en el individuo, como consecuencia de la práctica. Por tanto, a partir de esta definición, se puntualiza que el hecho de aprender algo implica: (a) un *cambio* o una evolución conductual, en el sentido de poder explicar o realizar una tarea que antes no se entendía o no se podía hacer; (b) *relativamente permanente*, permanente por no tratarse de una adquisición pasajera y relativamente por la necesidad de un mantenimiento para evitar caer en el olvido; y, (c) como *resultado de la práctica*, por no poder hablar de aprendizaje sin la experiencia repetida de la que nos hablaba Pavlov, y tan necesaria para establecer la asociación entre los estímulos. Precisamente el papel de la práctica en el aprendizaje será lo que otorgue a éste su valor como proceso más que como resultado (Yuste *et al.* 2008).

Por otro lado, cabe distinguir entre dos conductas enfrentadas, pero que responden a un mismo objetivo: la adaptación de la persona al medio. Hacemos referencia a la conducta aprendida, por un lado,

maestro, la globalización se presenta como una actitud general frente al modo de abordar la tarea de enseñar (Romero y Pérez, 2009). De modo que, desde esta perspectiva, será tarea del docente:

- Proponer contenidos de aprendizaje que conduzcan al alumno al conocimiento y análisis crítico de la realidad. ¿Cómo? Tomando como base las propias experiencias de los alumnos.
- Poner en práctica acciones que favorezcan la relación de contenidos. ¿Cómo? Planificando previamente las actividades, con tiempos y espacios flexibles para el aprendizaje.

# FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR:

## Análisis del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Antonio Martínez Sánchez  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes  
M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

© Los autores.  
Edita: ASUNIVEP.  
ISBN: 978-84-695-6555-1  
Depósito Legal: AL-1097-2012

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

# Indice

## Capítulo 1.

### **El proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Metodología docente**

*M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y Antonio Martínez Sánchez*

-9-

## Capítulo 2.

### **El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior**

*Antonio Martínez Sánchez y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado*

-25-

## Capítulo 3.

### **El proceso de Enseñanza-Aprendizaje basado en competencias**

*Antonio Martínez Sánchez, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado y M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes*

-43-

## Capítulo 4.

### **Nuevo modelo educativo europeo para los futuros maestros**

*Antonio Martínez Sánchez y José Jesús Gázquez Linares*

-61-

## Capítulo 5.

### **Motivación y cambios metodológicos del EEES: Opinión de los Maestros de Educación Infantil y Primaria**

*M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, Antonio Martínez Sánchez y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado*

-75-

## Referencias

-87-