

# Capítulo 3

## El proceso de Enseñanza-Aprendizaje basado en competencias

Antonio Martínez Sánchez  
M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes

### 1. La educación basada en competencias

Uno de los objetivos fundamentales del proceso de Convergencia europea es promover el cambio metodológico en la Enseñanza Superior. Además de los cambios relativos a la organización de las enseñanzas – Nuevo Catálogo de Títulos Universitarios – y en el sistema de cómputo de la actividad académica – Créditos ECTS-, la filosofía de la Convergencia pretende impulsar un proceso de renovación de la metodología que habitualmente se viene utilizando en la enseñanza universitaria. Para ejemplificar en forma de mensaje el cambio deseado se ha acuñado una frase que resume de forma sintética este propósito: *es necesario efectuar un cambio de paradigma centrado el eje de la enseñanza sobre el aprendizaje autónomo del alumno.*

Frente al paradigma tradicional que centra el eje de la enseñanza sobre la tarea del profesor, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve una teoría basada en el supuesto de que sólo se logra un aprendizaje eficaz cuando es el propio alumno el que asume la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico. Aceptar este principio supone enfocar necesariamente los procesos de enseñanza desde una perspectiva distinta a la actual ya que el centro de la actividad pasa del profesor al estudiante.

Una de las razones que el proceso de Convergencia considera fundamental para promover la renovación del sistema de enseñanza- aprendizaje dominante en la Educación Superior tiene su origen en *la necesidad de formular los propósitos del aprendizaje en términos de competencias que le permitan al sujeto su incorporación al mundo laboral.* La excesiva polarización de las enseñanzas universitarias sobre objetivos relativos a los conocimientos ha generado problemas y desajustes que no facilitan la integración de los sujetos en el mercado del trabajo. Por ello, cada vez con mayor insistencia se reclama desde distintos foros que las instituciones universitarias orienten sus enseñanzas de manera que los alumnos adquieran las competencias que son requeridas desde el ámbito profesional. Ello supone orientar los procesos de enseñanza- aprendizaje hacia la adquisición de competencias profesionales.

El discurso de la formación basada en competencias parte de una serie de supuestas evidencias sobre las relaciones entre las instituciones educativas y el mundo del trabajo (Tejada, 2005: 3–4). Por un lado, se denuncia que la formación inicial para el trabajo es insuficiente en orden a satisfacer las demandas de los empleadores y los requerimientos laborales. Por otro lado, hay una crítica por parte del mundo profesional y de los empleadores, en donde se denuncia la “desconexión profunda entre la formación inicial recibida y el desempeño profesional” (Zabalza, 2003). Esta crítica se sustenta en la siguiente afirmación: no se poseen las competencias básicas para el desempeño profesional en el puesto de trabajo,

- Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad.
- Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Educación Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro.
- Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales.
- Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.
- **Competencias académicas**
  - Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.
  - Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora.
  - Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
  - Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.
  - Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo / clase (adaptación, consolidación, cohesión,...)

# FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR:

## Análisis del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Antonio Martínez Sánchez  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes  
M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado

© Los autores.  
Edita: ASUNIVEP.  
ISBN: 978-84-695-6555-1  
Depósito Legal: AL-1097-2012

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

# Indice

## Capítulo 1.

### **El proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Metodología docente**

*M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y Antonio Martínez Sánchez*

-9-

## Capítulo 2.

### **El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior**

*Antonio Martínez Sánchez y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado*

-25-

## Capítulo 3.

### **El proceso de Enseñanza-Aprendizaje basado en competencias**

*Antonio Martínez Sánchez, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado y M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes*

-43-

## Capítulo 4.

### **Nuevo modelo educativo europeo para los futuros maestros**

*Antonio Martínez Sánchez y José Jesús Gázquez Linares*

-61-

## Capítulo 5.

### **Motivación y cambios metodológicos del EEES: Opinión de los Maestros de Educación Infantil y Primaria**

*M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, Antonio Martínez Sánchez y M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado*

-75-

## Referencias

-87-

- Stein, A.H. y Friedrich, L.K. (1972). Television content and Young children's behaviour. En I.P. Murray, E.A. Rubenstein y G.A. Comstock (Eds.), *Televisión and Social Learning* (pp. 202-317). Washington, DC: Government Printing Office.
- Tejada, J. (1999a). Acerca de las competencias profesionales (I). *Herramientas*, 56, 20-30.
- Tejada, J. (1999b). Acerca de las competencias profesionales (II). *Herramientas*, 57, 8-14.
- Thorndike, E.L. (1911). *Animal Intelligence: experimental studies*. New Jersey: Transaction Publishers.
- Thorndike, E.L. (1932). *The Fundamentals of Learning*. New York: Teachers College Bureau of Publications.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: Ecoe.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- Valdés, B. (2000). Docencia e investigación en la universidad española. Situación actual y futuro deseable. *Revista de Educación*, 323, 137-159.
- Valero-García, M. (2003). ¿Cómo nos ayuda el Tour de Francia en el diseño de programas docentes centrados en el aprendizaje? *Jornadas sobre Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2003)*.
- Valle, A. (2005). *El Espacio Europeo de Educación Superior: planteamiento y perspectivas*. Actas de las XXI Jornadas de la Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales. A Coruña.
- Van Vucht, L. y De Weert, E. (2005). From erudition to academic competence. *Revista Española de Pedagogía*, 230, 123-146.
- Vargas, F. (2000). De las virtudes laborales a las competencias claves: un nuevo concepto para antiguas demandas. *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional*, 149, 21.
- Winn, W.D. (1996). Cognitive Perspectives in Psychology. En D. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 112-142). New York: Oxford University Press.
- Woolfolk, A.E. y McCune, L. (1983). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Narcea.
- Yuste, N., Gázquez, J.J. y Pérez-Fuentes, M.C. (2008). La conducta aprendida. Psicología del aprendizaje. En N. Yuste, J.J. Gázquez y M.C. Pérez-Fuentes (Eds.), *Psicología del desarrollo en la escuela. Tomo 2* (pp. 49-92). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Zabala, A. (1999). Función social de la enseñanza y enfoque globalizador. En A. Zabala (Aut.), *Enfoque y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad* (pp. 35-66). Barcelona: Graó.
- Zabala, A. (2001). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Zabala, A. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M.A. (2004). *Guía para la Planificación Didáctica de la Docencia Universitaria en el marco del EEES (Guía de guías)*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Zabalza, M.A. (2000). Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, 217, 459-490.
- Zabalza, M.A. (2003). *Competencias didácticas del profesorado universitario. Diseño curricular en la universidad*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2004). Los cinco muros de la convergencia europea. *Crónica Universia*. Disponible en: <http://www.universia.es/portada/actualidad>
- Zabalza, M.A. (2009). Ser profesor universitario hoy. *Cuestión Universitaria*, 5, 69-81.
- Zabalza, M.A. y Zabalza, M.A. (2011). *Profesores y profesión docente: entre el ser y el estar*. Madrid: Narcea.
- Zhang, L.F. y Sternberg, R.J. (2005). Thinking styles, abilities and academic achievement among Hong Kong university students. *Educational Research Journal*, 13, 41-62.