

PRUEBA PILOTO DE LA APLICACIÓN VERA: PRIMEROS RESULTADOS

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero

Jurado, José A. Álvarez Bermejo & Isabel Mercader Rubio

Universidad de Almería

jlinares@ual.es

Resumen

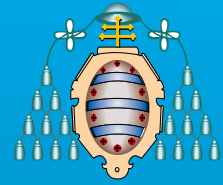
Con el fin de validar el instrumento VERA-Nivel I, se procedió a aplicar la versión Beta del mismo en una muestra de alumnos universitarios, seleccionados al azar; todos ellos de primer curso de carrera. En una primera sesión, se aplicó un cuestionario integrado por pruebas de rendimiento académico, y diversas escalas de evaluación relacionadas con la convivencia escolar. En la segunda sesión, se formaron grupos de 9-10 personas para interactuar entre ellos haciendo uso de VERA-Nivel I. Los datos obtenidos como resultado de cada sesión fueron registrados en una base de datos automatizada, lo que facilitó el posterior tratamiento de los datos. Otra finalidad de esta primera prueba de VERA-Nivel I, es la de detectar las incidencias o posibles puntos débiles del dispositivo que tienen lugar durante las sesiones, con el objetivo de subsanar los errores, mejorar aquello que ofrece buenos resultados o, la posibilidad de incluir aspectos que hasta el momento no habían sido tenidos en cuenta.

INTRODUCCIÓN

La Realidad Aumentada (RA) implica la introducción de elementos virtuales en el entorno real de los sujetos, supone la creación de objetos, imágenes o textos virtuales a través del ordenador que se circunscriban o superpongan en el entorno real. Esta se diferencia de la Realidad Virtual (RV) en el grado de inmersión del sujeto. Así, en la RV el sujeto se encuentra en un entorno generado virtualmente y puede interactuar con él a tiempo real, mientras que en la RA el sujeto observa el mundo real en el que se desenvuelve al que se añade, enriqueciéndolo, la información virtual (Botella, Baños, García-Palacios, Quero, Guillén y Marco, 2007). Respecto a esta última, son escasas las aplicaciones en el campo de la psicología y fundamentalmente, dirigidas al tratamiento de fobias como la fobia a animales pequeños (Juan, Alcañiz, Monserrat, Botella, Baños y Guerrero, 2005) y la acrofobia (Botella, Bretón-López, Quero, Baños y García-Palacios, 2010).

En los tratamientos psicológicos donde se ha utilizado la RV es necesario para que tenga éxito que se produzca la generalización de los aprendizajes a las situaciones reales

- Raine, A., Dodge, K. Loeber, R. Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M. y Liu, J. (2006). The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescents boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.
- Seisdedos, N. (1995). *AD, Cuestionario de conductas antisociales-delictivas*. Madrid: TEA.
- Thurstone, L.L. y Thurstone, Th. (2005). *Test de Aptitudes Escolares*. Madrid: TEA Ediciones S.A.



**21 st Anual
World Congress
on Learning
Disabilities**

*Learning Disabilities:
Present and Future*

Coord.: J. A. Gonzalez-Pienda, C. Rodríguez,
D. Alvarez, R. Cerezo, E. Fernández,
M. Cueli, T. García, E. Tuero & N. Suárez



© 2012 Ediciones de la Universidad de Oviedo
© De los autores

Ediciones de la Universidad de Oviedo
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)
Telf. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07
<http://www.uniovi.es/publicaciones>
servipub@uniovi.es

ISBN: 978-84-8317-936-9
D. Legal: As 2865-2012

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo de soporte, sin la preceptiva autorización.

Índice

LECTOESCRITURA Y LENGUAJE ORAL *READING, WRITING AND ORAL LANGUAGE*

- S6B. Implicaciones de la memoria operativa en la escritura..... 17**
Begoña Martínez Cocó.
- S6C. Intervención estratégica en comprensión lectora en alumnos con dificultades de aprendizaje. 25**
Patricia de Lera, Raquel Fidalgo, Olga Arias, Begoña M. Cocó y Mark Torrance.
- S6E. El conocimiento metacognitivo en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje en lectura..... 43**
O. Arias, R. Fidalgo, B. Morla y M. Torrance.
- S9A. Una propuesta integradora para abordar la intervención en las dificultades lecto-escritoras. 53**
Mercedes I. Rueda.
- S9B. Cómo ayudar a los “aprendices de profesor” a desarrollar un programa de intervención en dificultades de lecto-escritura desde un enfoque de aprendizaje- autorregulado. 68**
E. Ciga, E. Sánchez, M. I. Rueda y M. E. García.
- S9C. Relevancia de las mediaciones frías y cálidas en el asesoramiento a padres de niños con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura (DALE). 81**
Raquel de Sixte Herrera y Mercedes I. Rueda.
- S9D. Atribución causal, ideas y expectativas de familias y docentes sobre el rendimiento y el progreso de estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura. 94**
Juan José Navarro Hidalgo y Mercedes I. Rueda Sánchez.
- S14A. Prácticas de enseñanza en niños con y sin dificultades de aprendizaje en ortografía en los primeros grados de la educación primaria. 111**
R. Guzmán, J. E. Jiménez, I. O’Shanahan, J. Camacho, N. Suárez y E. García.

S14B. Fluidez y exactitud en la escritura de las letras del alfabeto mediante teclado de ordenador: un estudio transversal en niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura.....	122
C. Morales, J. E. Jiménez, V. Gil, P. Crespo, P. Barrientos y R. Guzmán.	
S14C. Escritura de frases y fluidez en niños con y sin dificultades de aprendizaje: un diseño de nivel escritor.....	133
E. García, J. E. Jiménez, C. Peake, C. Rodríguez, D. González y C. Morales.	
S14D. Alphabet writing and allograph selection as predictors of spelling in sentences in children with and without learning disabilities in writing.	141
Barrientos, P., Jiménez, J. E., González, D., Peake, C., Domínguez, C., y Suárez, N,	
S14E. ¿Utilizan las reglas ortográficas en la escritura de palabras los niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura en educación primaria?	151
A. Díaz, J. E. Jiménez, C. Domínguez, C. Rodríguez, P. Crespo y V. Gil.	
S16A. Evaluación del conocimiento estratégico a nivel operatorio y a nivel instrumental.	159
José Escoriza.	
S16B. Evaluación de la metacognición de la comprensión lectora y la composición escrita en educación secundaria obligatoria.....	175
M. J. González, I. Martín, M. Delgado y M. J. Barba.	
S16C. Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura.	185
Rosa Mary González Seijas, Eva Uceira Rey y Fernando Cuetos Vega.	
S17B. Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS..	193
Silvia Mayoral Rodríguez.	
S17C. El programa “PPIC para la intervención cognitiva y emocional en dificultades de lectura y escritura y en la dislexia”.....	207
Anna Llenas Sandua y Óscar Mateu Robusté.	
S17D. Prevención de las dificultades de lectura y escritura en la educación infantil: el programa COGEST.	224
Mireia Serra Sala.	

C8. Screening y evaluación neuropsicológica para la identificación de niños con dislexia del desarrollo.	236
F. Román, M. P. Sánchez-López, M. J. Rabadán e I. Lorente	
C9. Neuroeducación y respuesta educativa al alumnado con dislexia del desarrollo: formación del profesorado.	250
I. Lorente, F. Román, M. P. Sánchez-López y M. J. Rabadán.	
C12. Spectral filtering of fluorescent lighting: effects upon reading and visual discomfort in slow readers.	267
Stephen Loew & Kenneth Watson.	
C18. Morphological awareness intervention: does severity play a role in spelling/reading improvement?	279
Marie-Catherine St-Pierre & Julie-Frédérique Dubé.	
C28. Validación del “Hong Kong Specific Learning Difficulties Behavior Checklist” en población hispano-parlante para la detección temprana de dificultades de aprendizaje.	288
Verónica Gil, Juan E. Jiménez, Connie Ho, Cristina Rodríguez, Carolina Domínguez, Desirée González, Patricia Crespo y Celia Morales.	
C29. Programa letra: sistema de aprendizaje tutorial para el profesorado en un modelo de respuesta a la intervención (RTI).	299
Natalia Suárez, Juan E. Jiménez, Remedios Guzmán, Isabel O’Shanahan, José Ángel Villalobos, Cristina Rodríguez, Desiree González y Patricia Crespo.	
C32. Evaluación e intervención en un niño con trastorno fonológico y otitis seromucosa bilateral: una experiencia de trabajo.	307
Irene Madrigal Sánchez, M ^a Isabel Valdunquillo Carlón e Isabel San Segundo Jiménez.	
C38. Evaluación del progreso de aprendizaje en el contexto de un modelo de respuesta a la intervención en DA.	316
Carolina Domínguez, Desirée González, Cristina Rodríguez, Christian Peake, Patricia Crespo, Natalia Suárez & Juan E. Jiménez	
C40. Vowel phonetic patterns in dyslexic text: a corpusbased approach.....	327
Luz Rello & Joaquim Llisterri	

C 43. Treatment of dyslexia: a case study.	339
P. Outón & R. Abal.	
C59. La fluidez lectora: de la palabra al texto.....	350
Luis Castejón y Soledad González-Pumariega.	
C62. Relationship between variables involved in reading and learning-writer and intellectual capacity limit.....	356
Eduardo Elósegui, Diego Jesús Luque & Dolores Casquero.	
C63. Diferencias en el nivel de auto-eficacia lectora en el alumnado con y sin dificultades de aprendizaje.....	369
Fátima Olivares, Raquel Fidalgo y Olga Arias.	
P18: Desarrollo de TICS en sujetos afásicos con agramatismo.	385
Pilar Vieiro Iglesias y Gádor Regueira Lavandeira.	
P50: Ran as a predictor of the maturity needed in early literacy.....	402
R. Ceccato, M. D. Gil Llario, M. I. Marí Sanmillán y Y. Cisternas Rojas.	
P67. Dificultades de aprendizaje en escritura.....	410
Patricia Alonso Abad.	

MATEMÁTICAS
MATHEMATICS

S12A. Un programa de aprendizaje matemático inclusivo.	420
Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Valentín Iglesias Sarmiento, Leandro S. Almeida y Verónica Pérez Novoa.	
S12B. Instrucción metacognitiva.....	436
Sonia Alfonso Gil, Manuel Deaño Deaño, Ángeles Conde Rodríguez, Fernando Tellado González y Tania Cid Martínez.	
S12C. Toma de conciencia e interiorización de estrategias.....	450
Fernando Tellado González, Manuel Deaño Deaño, Valentín Iglesias-Sarmiento, Mar García Señorán y Mónica Rodríguez Hernando.	

S12D. Procesamiento cognitivo en sujetos con dificultades y bajo logro aritmético.....	464
Valentín Iglesias-Sarmiento, Manuel Deaño Deaño, Sonia Alfonso Gil, Fernando Tellado González y Mar García Señorán.	
S19A. Rendimientos matemáticos bajos, intervención necesaria.	481
Vicente Bermejo.	
S19B. Resolución de problemas aritméticos. Conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas.	496
Josetxu Orrantia, David Muñoz, María Fernández y Laura Matilla.	
S19C. Niños con dificultades específicas de aprendizaje. ¿Cómo aprenden matemáticas en los primeros años de escolaridad?	508
Margarita Blanco y Vicente Bermejo.	
S23A. Evaluar habilidades numéricas con la versión española (R) del <i>The early numeracy test</i>.....	524
Antonio Araújo, Estívaliz Aragón, Manuel Aguilar, Esperanza Marchena y Gonzalo Ruiz.	
S23B. Predicciones de las funciones cognitivas sobre el rendimiento matemático en alumnado de Educación Infantil.....	531
Estívaliz Aragón, Antonio Araújo, José I. Navarro, Cándida Delgado y Esperanza Marchena.	
S23C. Aplicación de un programa computerizado con niños de Educación Infantil con bajo rendimiento matemático.....	538
Estívaliz Aragón, Antonio Araújo, Inmaculada Menacho, Manuel Aguilar, Gonzalo Ruiz y José I. Navarro.	
S23D. Fluidez de cálculo y estimación en la línea numérica en alumnado de primero de Educación Primaria.....	544
Antonio Araújo, Estívaliz Aragón, Manuel Aguilar, José I. Navarro y Cándida Delgado.	
C6. Mathematics education through programming languages.	553
X. Basogain, M. A. Olabe, J. C. Olabe, I. Maiz y C. Castaño.	

- C20. Desarrollo del concepto de número en niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas. 560**
Rebeca Villarroel, Juan E. Jiménez, Cristina Rodríguez,
Elaine Bisschopi y Christian Peake.
- C27. Intervención temprana en un caso de dificultades en matemáticas. 569**
R. Abal y P. Outón.
- C51. Detección de inconsistencias en problemas aritméticos. 585**
Josetxu Orrantia, David Múñez, Julio Tarín y Santiago Vicente.
- P49. Multiplication errors: deficit in the decimal numeric system or in understanding problems? 595**
M. D. Gil Llario, R. Ceccato, Y. Cisternas Rojas y M. I. Marí Sanmillán.

TDAH
ADHD

- S5D. Calibración del CONNERS 3-AI mediante el modelo de RSM de Rasch-Andrich. 601**
Benito Arias Martínez, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Víctor Arias González,
Laura E. Gómez Sánchez y Patricia Navas Macho.
- C30. Presentación de un material específico para el tratamiento del TDAH en contextos escolares. 618**
Noelia García González, M^a A. Inmaculada Calleja González
y Benito Arias Martínez.
- P8. Attention training in children with attention deficit hyperactivity disorder. 627**
Klaus W. Lange, Lara Tucha, Joachim Hauser, Katharina M. Lange,
Dorota Stasik & Oliver Tucha.
- P17. TDAH y dificultades de aprendizaje en lectura: comorbilidad en base a la memoria operativa y a los procesos inferenciales. 634**
Pilar Vieiro Iglesias y Cristina Lombardía.
- P46. La adopción, la hiperactividad y el metilfenidato. 647**
Rosa M^a Fernández, Eduardo Pásaro y Elena Borrajo.

- P55. Intervención combinada en un caso de tda y dislexia: técnicas de, neurofeedback y metilfenidato..... 653**
Ángel R. López Calzón, Paloma González-Castro, Celestino Rodríguez, y Luis Álvarez.
- P57. Eficacia del entrenamiento con neurofeedback (nirheg) en el TDAH y su posible aplicación en la dislexia..... 664**
Ángel R. López, Celestino Rodríguez, Paloma González-Castro y Luis Álvarez.
- P66. La adopción y el hipocampo en la escuela primaria 676**
Rosa M^a Fernández, Eduardo Pásaro, Elena Borrajo y Josep Cornellàz.

**ALTAS CAPACIDADES
GIFTED STUDENTS**

- S7A. Análisis del afrontamiento de problemas en adolescentes de altas capacidades. 683**
Cristina Di Giusto Valle, Juan Pablo Pizarro Ruiz y Francis Flores Castillo.
- S7B. Análisis de la socialización en altas capacidades a través de profesores y padres..... 695**
Silvia Castellanos Cano, Cristian Alzola Cavieres y María Eugenia Martín Palacio.
- S7C. Análisis de la socialización en altas capacidades: niños y adolescentes. 711**
Patricia Guerra Mora, Andrea Arnaiz García y René Flores Castillo.
- S7D. Análisis de las capacidades y dificultades en adolescentes de altas capacidades..... 724**
Andrea Arnaiz García, Patricia Guerra Mora¹ y Bianca Dapelo Pellerano.
- S7E. Análisis del comportamiento emocional en adolescentes de altas capacidades. 738**
Juan Pablo Pizarro Ruiz, Silvia Castellanos Cano y Ángela Antúnez Sánchez.
- P3. Gifted students: the emergency of differentiated services. 751**
Ángela Rodrigues & Filomena Ponte.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO
SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT

- S17A. Procesos cognitivos y emocionales como sustratos neuropsicológicos de las dificultades de aprendizaje. 769**
Carme Timoneda Gallar y Federico Pérez Álvarez.
- S17E. La intervención emocional en los trastornos de aprendizaje. Casos prácticos. 784**
J. Hernández Figuerola y J. Baus Rosset.
- S20A. Conducta agresiva, rechazo social entre iguales y ajuste escolar. 799**
Estefanía Estévez y M^a Carmen Martínez-Monteagudo.
- S20B. Sexo, atribuciones causales y estrategias de aprendizaje en estudiantes agresivos de ESO. 813**
José M. García-Fernández y María S. Torregrosa.
- S20C. Las metas académicas de estudiantes de eso con conducta agresiva. 827**
Cándido J. Inglés y Beatriz Delgado.
- S20D. Relaciones entre conducta agresiva y autoconcepto en estudiantes de ESO por sexo 840**
B. Delgado, E. Estévez y M. C. Martínez-Monteagudo.
- S20E. Determinantes del rendimiento académico de estudiantes de eso según grado de agresividad. 854**
M. Soledad Torregrosa, Cándido J. Inglés y José M. García-Fernández.
- S21F. Integración laboral de una persona con discapacidad física..... 867**
María Isabel Fajardo Caldera, Florencio Vicente Castro, Luisa Bermejo García y María Isabel Ruíz Fernández.
- S25A. Detección e intervención en convivencia escolar en Educación Primaria: PRODICE. 876**
M^a del Mar Molero, M^a del Carmen Pérez, José Jesús Gázquez, Isabel Mercader y José A. Álvarez.

S25B. Aplicación móvil para la valoración de la violencia escolar y el rendimiento académico: VERA.	888
M ^a del Carmen Pérez, José Jesús Gázquez, José A. Álvarez, M ^a del Mar Molero e Isabel Mercader.	
S25C. Prueba piloto de la aplicación VERA: primeros resultados.....	894
José Jesús Gázquez, M ^a del Carmen Pérez, M ^a del Mar Molero, José A. Álvarez e Isabel Mercader.	
C7. Bilingualism for all? Addressing diversity and different learning profiles within bilingual education.	900
Alberto Fernández Costales, Ana Cristina Lahuerta Martínez, Alejandro Rodríguez Martín & Emilio Arregui.	
C24. Evaluación del programa para desarrollar habilidades sociales a través del juego y la creatividad.	907
Gabriela López Aymes y Bertha Concepción Molinero Vijil.	
C34. Comportamientos disruptivos y proceso de aprendizaje del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria.	926
Pedro Jurado de los Santos y Patricia Olmos Rueda.	
C47. Juegos cooperativos: recurso para la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.....	937
Viviana Alicia Gallardo Conde.	
C66. Alcohol drinking behaviour of children/adolescents with learning disabilities in Germany and implications for school-based substance abuse prevention	944
Birgit Heike Spohn , Nico Heubach & Melanie Trautwein.	
P15. Estudio piloto sobre un programa de inteligencia emocional en alumnos de PCPI.....	954
B. Corbí- Gran, E. Moraleda-Sepúlveda y L. Gómez- Olmedo.	
P19. Aproximaciones filosófico-antropológicas de la inclusión educativa.	966
Alicia Escribano González y Amparo Martínez Cano.	
P37. Estudiantes con discapacidad motora y redes sociales online: análisis de su uso en función de la etapa educativa.....	979
Raquel Suriá Martínez.	

TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO
PERVASIVE DEVELOPMENTAL DISORDER

- S21E. Evaluación de la psicopedagogía en niños autistas mediante análisis de las variaciones hormonales. 988**
Carmen Tabares Sánchez, Florencio Vicente Castro, Susana Sánchez Herrera y Mercedes Gómez Acuña.
- C56. Principales dificultades de aprendizaje ligadas al Síndrome de Asperger.. 1001**
Pilar Chanca Zardaín.
- P2. Sounds and silences: the importance of music therapy in individuals with autism spectrum disorders. 1011**
Patrícia Fernandes & Filomena Ponte.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL
INTELLECTUAL DISABILITIES

- S5A. Evaluación de habilidades de adaptación social en niños y adolescentes con discapacidad intelectual. 1023**
Patricia Navas, Miguel Ángel Verdugo, Benito Arias, Laura E. Gómez, Verónica Guillén y Eva Vicente.
- S5B. Niños y adolescentes con discapacidad intelectual: desarrollo de una escala de evaluación de necesidades de apoyo y orientaciones de intervención. 1034**
Verónica Guillén, Miguel A. Verdugo, Benito Arias, Patricia Navas y Eva Vicente.
- S5C. Adolescentes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje: escala ARC-INICO de evaluación de la autodeterminación..... 1048**
Eva Vicente, Miguel A. Verdugo, María Gómez-Vela, Ramón Fernández-Pulido, Verónica Guillén y Patricia Navas.
- C3. Desarrollo del lenguaje oral a través de la lectoescritura en alumnado con Síndrome de Down..... 1060**
Esther Moraleda Sepúlveda, Laura Gómez Olmedo, Beatriz Corbí Gran y Cecilia Inés Theirs Rodríguez.

- C45. Variabilidad cognitiva en Síndrome de Down: edad infantil vs edad adulta..... 1068**
J. García Alba, E. Navarro Asencio y E. Expósito Casas.
- P66. La adopción y el hipocampo en la escuela primaria..... 1082**
R. Fernández, E. Pásaro, E. Borrajo y J. Cornellà i Canals.
- P68. Actitud diferencial de los padres frente a dos tipos de discapacidad en los hijos: física o intelectual. 1089**
Raquel Suriá Martínez.

ATENCIÓN TEMPRANA
EARLY CHILDHOOD INTERVENTION

- S21C. Atención temprana en acondroplasia. 1098**
María Isabel Ruíz Fernández, María Gordillo Gordillo,
María Isabel Fajardo Caldera, Florencio Vicente Castro y María Luisa Pérez Ruiz.
- S21D. Una guía de atención temprana..... 1110**
María Isabel Ruíz Fernández, Florencio Vicente Castro,
María Isabel Fajardo Caldera y María Gordillo Gordillo.
- C19. Evaluación e intervención en un niño con hemisferectomía total por encefalitis de Rasmussen: importancia de un abordaje precoz. .. 1124**
M^a Isabel Valdunquillo Carlón, Raquel de Sixte Herrera, Irene Madrigal Sánchez
e Isabel San Segundo Jiménez.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
LEARNING STRATEGIES, MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE

- C15. Stress levels, academic performance and global academic approach in preteen students. 1139**
Paula Cabal-García & Carlos Valiente-Barroso.
- C17. Descripción de resiliencia (escalas SV-RES y CYRM) de alumnos que fracasan escolarmente..... 1147**
Raquel Artuch Garde, María del Carmen González-Torres y Jesús de la Fuente.

- C39. Estrategias de aprendizaje significativas en los estudiantes universitarios de la UEX. 1159**
Francisca Angélica Monroy García.

- C55. Importancia de capacidades intelectuales y actitudes en el uso de estrategias de aprendizaje significativo. 1171**
María González García, Pablo Miñano Pérez, Teresa Espinosa Martínez y M^a Carmen Ferrández Marco.

- C64. Contingencias básicas en el aprendizaje de la representación espacial en alumnos de educación plástica y visual de Educación Secundaria Obligatoria. 1183**
Juan Carlos San Pedro Veledo, Inés López Manrique y Elvira Consuelo López.

**FORMACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
FORMATION AND EDUCATIVE STRATEGIES**

- S2A. La ECAD-EP como instrumento de evaluación de las estrategias docentes intervinientes ante las dificultades de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria..... 1196**
Juan Antonio Valdivieso Burón, Luis Jorge Martín Antón, Miguel Ángel Carbonero Martín y Natalia Reoyo Serrano.

- S2B. Análisis psicométrico diferencial de las variables instruccionales moduladoras de la acción tutorial con y sin alumnado con dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. 1211**
Miguel Ángel Carbonero Martín, Juan Antonio Valdivieso Burón, Luis Jorge Martín Antón y Natalia Reoyo Serrano.

- S2C. Perfil psicoinstruccional de los maestros tutores de Educación Primaria y los especialistas de atención a la diversidad..... 1228**
Luis Jorge Martín Antón, Miguel Ángel Carbonero Martín y Juan Antonio Valdivieso Burón.

- S2D. Modelo RTI: estudio comparativo de España y Méjico..... 1242**
Alvaci Freitas Resende, Miguel Ángel Carbonero Martín Alejandra Velázquez Castañeda y Juan Antonio Valdivieso Buron.

- C4. Las TIC en las aulas de apoyo del País Vasco..... 1259**
K. Aranguren Garayalde y J. M. Etxabe Urbieta.

- C5. La adecuación curricular en las dificultades de aprendizaje del alumnado con discapacidades graves y permanentes. 1269**
M^a del Carmen Pegalajar Palomino y M^a Jesús Colmenero Ruiz.
- C14. Las necesidades formativas de los padres en dificultades de aprendizaje. 1286**
Daniel Rodríguez Rodríguez, Wenceslao Fuentes López y Luis García García.
- C49. Evaluating greek primary school textbooks used in teaching students with learning disabilities..... 1300**
Ioannis Agaliotis.
- C52. Prácticas educativas actuales con respecto al tratamiento de las necesidades educativas específicas: ¿a qué tipo de mundo y persona contribuyen? 1308**
Izaskun Álvarez Aguado.
- C53. Formación del profesorado en déficits y trastornos on mayor prevalencia en la infancia..... 1316**
Izaskun Álvarez Aguado.
- C57. Cómo empezar una clase: comunicación y motivación en la docencia universitaria..... 1330**
Soledad González-Pumariega y Luis Castejón Fernández.
- C65. Las redes colaborativas de formación permanente del profesorado en centros educativos inclusivos. 1339**
Margarita Pino Juste, Antonio López Castedo, José Domínguez Alonso y Enrique Álvarez Roales.
- P9. Aprendizaje de la tabla periódica en deportistas de élite. 1351**
Anna Torras Galán, Bibiana Izquierdo Marquisá y Helena Mora Radó.
- P10. Docencia interdisciplinaria: una herramienta para enseñar la tabla periódica. 1354**
Anna Torras Galán, Helena Mora Radó y Bibiana Izquierdo Marquisá.
- P47: New technologies are able to help students with special educational needs..... 1357**
David Gil Méndez, María González García, María Luisa Pertegal Felices y Ignacio Navarro Soria.