

Multiculturalidad: su relación con la convivencia escolar

Jennifer M^a Veiga Benatti, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares
Universidad de Almería (España)

La convivencia es uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. García-Hierro y Cubo (2009) explican que la Convivencia Escolar engloba las relaciones sociales que los participantes de la comunidad educativa tienen entre sí, e influyen en el desarrollo intelectual, socio-afectivo y étnico del alumnado. Según Bronfenbrenner (1979), el funcionamiento psicológico de las personas y su manera de comportarse en sociedad están, en gran medida, en función de la interacción de éstas con el ambiente o entorno que les rodea y que forma parte de su vida cotidiana (amigos/as, familiares, etc.). Estas interacciones son llevadas a cabo por personas diferentes, lo que puede provocar conflictos. En ocasiones, estos enfrentamientos y desacuerdos adquieren un aspecto violento que anula la convivencia (Martínez-Otero, 2001).

Los estudios más relevantes en el ámbito de la convivencia escolar nos informan de la existencia de un problema de convivencia cada vez mayor en la comunidad escolar: la violencia en el maltrato verbal y físico hacia el alumnado y profesorado (Cangas, Gázquez, Pérez-Fuentes, Padilla y Miras, 2007; Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010; Defensor del Pueblo, 2007; Ruiz, Llor, Puebla y Llor, 2009; Godas, Santos y Lorenzo, 2008; Gairín, Armengol y Silva, 2013). Así, estudios como el de Hunter, Mora-Merchán y Ortega (2004) indican que el 48% de los chicos y el 45% de las chicas sufren bullying durante su escolarización. Otros estudios realizados en España, como los de Ayerbe *et al.* (2005) y Sánchez (2007), consideran que uno de cada cinco alumnos es agresor o víctima.

En los informes Del Barrio, Van Der Meulen y Barrios (2002) y Andrés y Barrios (2007), se puede observar que los tipos de agresión más frecuentes en los colegios, por parte del alumnado, son de tipo verbal (insultar, poner motes, hablar mal del otro, etc.). Gairín, Armengol y Silva (2013) indican que el uso de un mote no deseado por la víctima puede provocar en ella tanto daño como una agresión física. Otros artículos coinciden en que el tipo de violencia más habitual es el insulto (Cangas, Gázquez, Pérez-Fuentes, Padilla y Miras, 2007; Cerezo, 2009; Postigo, González, Ma-Teu, Ferrero y Martorell, 2009). Varios estudios realizados en diferentes ciudades españolas, como por ejemplo, en Valladolid (Avilés y Monjas, 2005) nos indica que, la percepción del alumnado sobre los tipos de maltrato o intimidación que existen en sus centros, es la siguiente: insultar o poner motes (43%), reírse o dejar en ridículo a otros (34%), hacer daño físico (26%), rechazar, aislar o no dejar participar (24%), amenazar o chantajear para obligar a hacer algo al otro (22%) y hablar mal de alguien (12%).

Entre los años 2000 y 2010, diferentes estudios nacionales muestran una disminución en el porcentaje de la agresión verbal (insultos, hablar mal de la otra persona, poner motes, etc.) al igual que un descenso en la existencia de peleas entre el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (Defensor del pueblo, 2000 y 2007; Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín, 2010). En el estudio del Defensor del Pueblo (2000), el porcentaje de insultos que sufría la víctima era de un 38,5% y por parte del agresor de un 45,5%. En las investigaciones que se realizaron posteriormente (Defensor del Pueblo, 2007), se percibe un descenso del porcentaje de insultos que sufre la víctima, el 23,3%, y por parte del agresor, el 30,2% en los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria. En el estudio actual sobre convivencia escolar en los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín (2010), el porcentaje de insultos es aún menor, siendo el 15,4% las víctimas de insultos, y 14,6% el alumnado que insulta.

Una de las pruebas que indican la importancia de este problema en los colegios es el incremento de programas de intervención para mejorar la convivencia escolar (Garaigordobil, 2004; Félix *et al.*, 2008; Ortega, Monje y Córdoba, 2009).

Con respecto a los orígenes de la violencia escolar y del nefasto clima en las aulas, son diversos los autores que analizan el origen (Muñoz, 2004; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2007; Pfiffner, McBurnett y Rathouz, 2001; Cava, Buelga, Musitu y Murgui, 2010; Gázquez, Pérez-Fuentes y Carrión, 2010) coincidiendo en tres ámbitos fundamentales: social, familiar y biológico-genético. También son varios los autores (Pelegrín y Garcés de los Fayos, 2007; Pérez-Fuentes, Yuste, Lucas y Fajardo, 2008; Gázquez, Pérez-Fuentes, Lucas y Palenzuela, 2008; Yuste y Pérez-Fuentes, 2008) que agrupan el origen de la violencia en cuatro variables: personales, escolares, ambientales y familiares.

El mestizaje cultural es otra de las posibles causas que puede influir en la convivencia escolar (Martínez-Otero, 2001). Varios estudios y artículos (Gómez, 2004; Ayerbe, 2000; Sánchez y Ordoñez, 1997) coinciden en afirmar que

- Muñoz, J.J. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 31(1), 21-37.
- Ortega, R., Monje, M. y Córdoba, F. (2009). La actualidad de los modelos legislativos de convivencia. Un metaanálisis. *Educator*, 43, 81-91.
- Pardo, C.A. (2010). *Empatía hacia la diversidad. Un programa para fomentar la tolerancia en la E.S.O.* Valencia: Universidad de Valencia.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2007). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez-Fuentes, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.), *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 253-259). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez-Fuentes, M.C., Yuste, N., Lucas, F. y Fajardo, M.I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 39-47.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Fernández-Baena, R.J. y Molero, M.M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula Abierta*, 39(2), 81-90.
- Pfiffner, L.J., Mcburnett, K. y Rathouz, P.J. (2001). Father absence and familiar antisocial characteristics. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29(5), 357-367.
- Postigo, S., González, R., Mateu, C., Ferrero, J. y Martorell, C. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema*, 21(3), 453-458.
- Ruiz, J.A., Llor, L., Puebla, T. y Llor, B. (2009). Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAVH-25. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25-35.
- Sánchez, S. (2007). *Educación para la convivencia desde la perspectiva de la cultura de la Paz en un contexto multicultural. Análisis y evaluación de la convivencia escolar en los centros de Melilla*. Granada: Universidad de Granada. Manuscrito sin publicar.
- Sánchez, M., y Ordóñez, M.J. (1997). La educación en la sociedad multicultural. *Papers: revista de sociología*, 53, 139-148.
- Yuste, N. y Pérez-Fuentes, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.

Investigación en el ámbito escolar

Un acercamiento multidimensional
a las variables psicológicas y educativas



Comps.

José Jesús Gázquez Linares
M^a. del Carmen Pérez Fuentes
M^a. del Mar Molero Jurado
Rocío Parra Codina

GEU
EDITORIAL

INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

**Un acercamiento multidimensional a las
variables psicológicas y educativas**

Comp.

**José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
Rocío Parra Codina**

© Los autores

Edita: Editorial GEU

ISBN: 978-84-9915-954-6

Depósito Legal: GR-703-2013

Imprime: LOZANO IMPRESORES S.L.

Distribuye: Editorial GEU

Telf.: 958 80 05 80 Fax: 958 29 16 15

<http://www.editorialgeu.com>

e-mail: info@editorialgeu.com

NOTA EDITORIAL:

Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro "Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas", son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir el material publicado en otro lugar.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.