

Propuesta de estudio sobre la influencia del estilo educativo parental en el nivel de adaptación e inteligencia emocional de menores en riesgo social

Josefina Rodríguez Góngora¹, María del Carmen Pérez Fuentes², José Jesús Gázquez Linares²
y Juan Carlos Rodríguez Rodríguez²

¹Excma. Diputación Provincial de Almería (España); ²Universidad de Almería (España)

Los estilos educativos representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños/as ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos, poniéndose en juego unas expectativas y modelos (Baumind, 1991). De la interrelación de las variables que se producen en las prácticas educativas parentales, surgen los diferentes estilos educativos, dichas variables se combinan para dar lugar a diferentes estrategias educativas, que se identifican en las relaciones parento-filiales en dos variables, consideradas como fundamentales en la socialización de los hijos/as (Torio, 2008). Dichas variables han sido denominadas como dominio-sumisión y control-rechazo, o como intentos de control y apoyo parental respectivamente. Las actitudes y valores personales se desarrollan a partir de los modelos que se observan en la interacción familiar (Maccoby y Martín, 1983).

En la interacción familiar se realiza un proceso de socialización, mediante el cual el individuo aprende a adaptarse a sus grupos y a sus normas, es un proceso de aprendizaje de conducta. Por medio de la socialización primaria y durante la niñez el individuo se convierte en miembro de la sociedad, sentando las bases para la posterior socialización (Fermoso, 1994). En este proceso de socialización, los menores se adaptan al entorno desde sus diferentes dimensiones (personal, familiar, escolar y social), y se ven influenciados tanto por la familia como por el entorno en sí mismo, pudiendo desarrollar conductas inadaptadas socialmente que requieren programas de intervención para su normalización social (Minuchin, 1994).

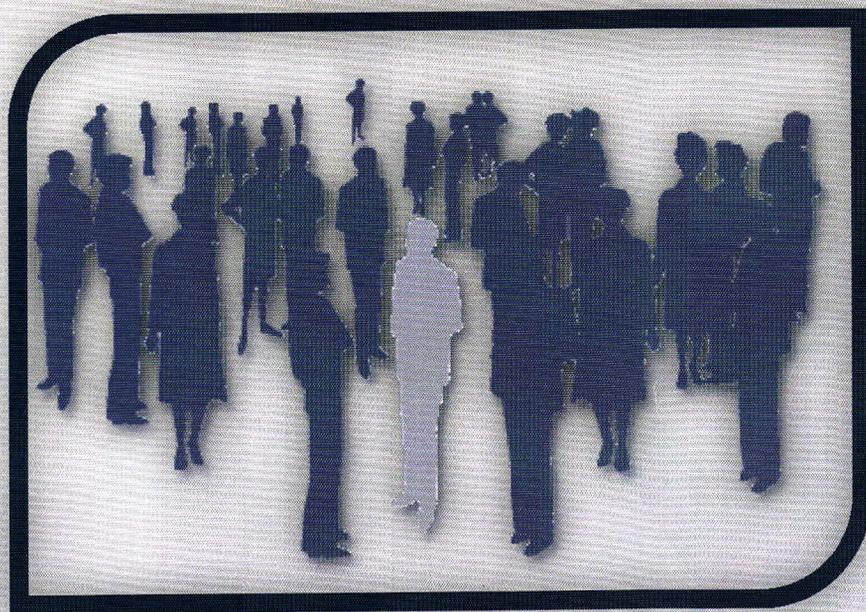
Esta normalización social fue descrita por Hernández (1990) mediante el concepto de inadaptación desde sus diferentes dimensiones: personal, escolar, social y familiar. La inadaptación personal, que engloba tanto el desajuste que los menores tienen consigo mismo como con la realidad general o dificultad personal para aceptar la realidad tal y como es. La inadaptación escolar como insatisfacción y comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar. La inadaptación social, que es el grado de incapacidad o problemas que supone la relación social y engloba dos grandes factores: auto desajuste social (falta de control social o de respeto y consideración a los demás y a las normas establecidas) y restricción social (reducción de la relación social). Y la inadaptación familiar, que supone la insatisfacción con el ambiente familiar y que engloba factores de insatisfacción con el ambiente familiar e insatisfacción con los hermanos.

Tras la descripción de las diferentes dimensiones de adaptación, en análisis sobre qué estilo de socialización es idóneo según el ajuste psicológico de los hijos (García y Gracia, 2010), se determina que los estilos familiares permisivo y democrático se corresponden con mejores puntuaciones en los criterios que los autoritarios y negligentes. Estos resultados indicaron que el estilo familiar idóneo es el democrático, ya que las puntuaciones de los hijos/as de familias democráticas siempre fueron equivalentes e incluso mejores que los de las familias permisivas. Estas prácticas educativas paternas son relacionadas con las conductas manifiestas por los adolescentes (García, Cerezo, De la Torre, Carpio y Casanova, 2011), mostrando que las prácticas negativas se relacionan positivamente con los problemas internalizantes y externalizantes, mientras que las prácticas positivas se relacionan positivamente con los problemas externalizantes, observándose diferencias en las variables predictoras en chicos y en chicas, con mayor predicción en el caso de los problemas externalizantes. Los menores que perciben a sus padres como democráticos y permisivos obtienen altos niveles de socialización y adaptación, mientras que aquellos que los perciben como autoritarios o indiferentes obtienen niveles bajos en dichos factores, siendo las siguientes dimensiones aquellas que más favorecen una adecuada adaptación y socialización: alta cohesión, expresividad, participación en actividades culturales-intelectuales, organización y bajos niveles de conflicto (Pichardo, 1998). Dichos jóvenes utilizan en mayor medida estrategias de aprendizaje autorregulado, si los comparamos con los estudiantes cuyos padres son clasificados como autoritarios y negligentes, constatándose como este aprendizaje autorregulado incide sobre el logro académico de los mismos (Cerezo, Casanova, De la Torre y Carpio, 2011; Steinberg, 1989; Lamborn, 1991; Domínguez y Carton, 1997; Fernández y Salvador, 1994).

Estos estilos de crianza intervienen sobre el ajuste social de forma diferente en función de las características temperamentales mostradas por el niño (Ato, Galián y Huéscar, 2007), siendo el autoconcepto (Fuentes, García,

- Steinberg, I. (2001). We know some things: Adolescent-parent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Adolescence*, 11(1), 1-20.
- Torio, S. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. *Revista interuniversitaria*, 20(1), 171-178.

Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar



Comps.
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

Edita: Asoc. Univ. de Educ. y Psic.

CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

La convivencia en aulas inclusivas: pautas para el profesorado 11
Eduardo Chicorro de Lara, María Angeles Gutiérrez-García e Inés Suberola Ojea

La escuela "La Farga" se propone mejorar. Hacia la mejora de la convivencia en el ámbito escolar 19
Dolores Capell Costañer

Los iguales protagonistas en la resolución de conflictos y en la mejora de la convivencia 23
Rosa María Erriban Moreno

Repertorio de iniciativas de mejora de la convivencia escolar en Catalunya 31
Maria

Apropiación y convivencia: una interacción natural 37
Maria Teresa

El rol del profesor 41
Mª del Mar Molero Jurado, Mª del Carmen Pérez Fuentes y José Jesús Rodríguez López

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

La familia en los planes de convivencia en las ILES Baleares 49
Marta Amador González, María Jesús Pascual, María Dolores Rodríguez Prieto y Margarita Fiver

Variables Psicológicas y Educativas

para la intervención en el ámbito escolar

Comps.

Mª del Carmen Pérez Fuentes

Mª del Mar Molero Jurado

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como, de los contenidos que aparecen publicados en sus trabajos.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

ISBN: 84-616-3803-4

Depósito Legal: AL 329-2013

Imprime: Imprenta Diputación de Almería

Distribuye: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.