

Inteligencia emocional y rendimiento académico en Educación Primaria

Milagros López Romera, Antonio Martínez Sánchez, M^a del Carmen

Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Universidad de Almería (España)

El término Inteligencia Emocional (IE) es un constructo psicológico tan interesante como controvertido, que aún siendo conceptualizado de modos muy diferentes por los autores, constituye el desarrollo psicológico más reciente en el campo de las emociones y se refiere a la interacción adecuada entre Emoción y Cognición, que permite al individuo, un funcionamiento adaptado a su medio (Salovey y Grewal, 2005).

Por su parte, hablamos de fracaso académico cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad (Gázquez y Pérez-Fuentes, 2010). Según los estudios sobre los resultados académicos obtenidos por el alumnado de Educación Primaria durante el curso 2010-2011, el porcentaje del alumnado de primer ciclo que repiten curso se sitúa en un 5,6%, un 4,8% para los de segundo ciclo y un 5% de los que cursan tercer ciclo (Unidad de estadística y cartografía de la Consejería de Educación y Ciencia, 2012).

Por tanto, aunque tradicionalmente el rendimiento anterior ha sido utilizado con frecuencia como el predictor más efectivo del rendimiento actual del alumno (García, Alvarado y Jiménez, 2000); también es cierto que, desde el enfoque del aprendizaje significativo donde el alumno es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje (González-Pienda, 1996; Beltrán, 1993), el rendimiento del alumno dependerá entonces de otras variables (cognitivas, conativas y afectivas), íntimamente relacionadas con la motivación, la personalidad y la inteligencia emocional del sujeto (Otero, Martín, León y Vicente, 2009).

En conclusión, desde el inicio del estudio de la IE, numerosos autores han sugerido que la adquisición de destrezas emocionales, debe ser prerrequisito que los estudiantes deben dominar antes de acceder al material académico tradicional que se les presenta en clase y por ello, la formación en competencias socio-emocionales de los estudiantes se está convirtiendo en una tarea necesaria y que la mayoría de los docentes considera primordial (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Bisquerra y Pérez, 2007; Pena y Repetto, 2008). A pesar de las grandes expectativas generadas por la educación emocional, algunos autores señalan que aún el camino recorrido ha sido corto y que es importante analizar el conocimiento científico acumulado (Acosta, 2008).

Es por ello que el presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del alumnado de educación primaria.

Método

Participantes

La muestra estuvo compuesta por un total de 41 sujetos, alumnado de quinto (58,5%) y sexto (41,5%) curso un centro de Educación Primaria de la provincia de Almería, con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años. Del total de la muestra, el 61% fueron hombres y el 39% mujeres. En cuanto al rendimiento académico se observó que el mayor porcentaje de sujetos (56,1%) no suspendieron ninguna asignatura, mientras que entre los que suspendieron una o cuatro asignaturas se encontraban el (34,2%) de la muestra. Sólo el (9,8%) suspendieron tres asignaturas. Atendiendo a la nacionalidad encontramos que el (56,1%) eran españoles y el 43,9% marroquí, como podemos observar en la tabla 1

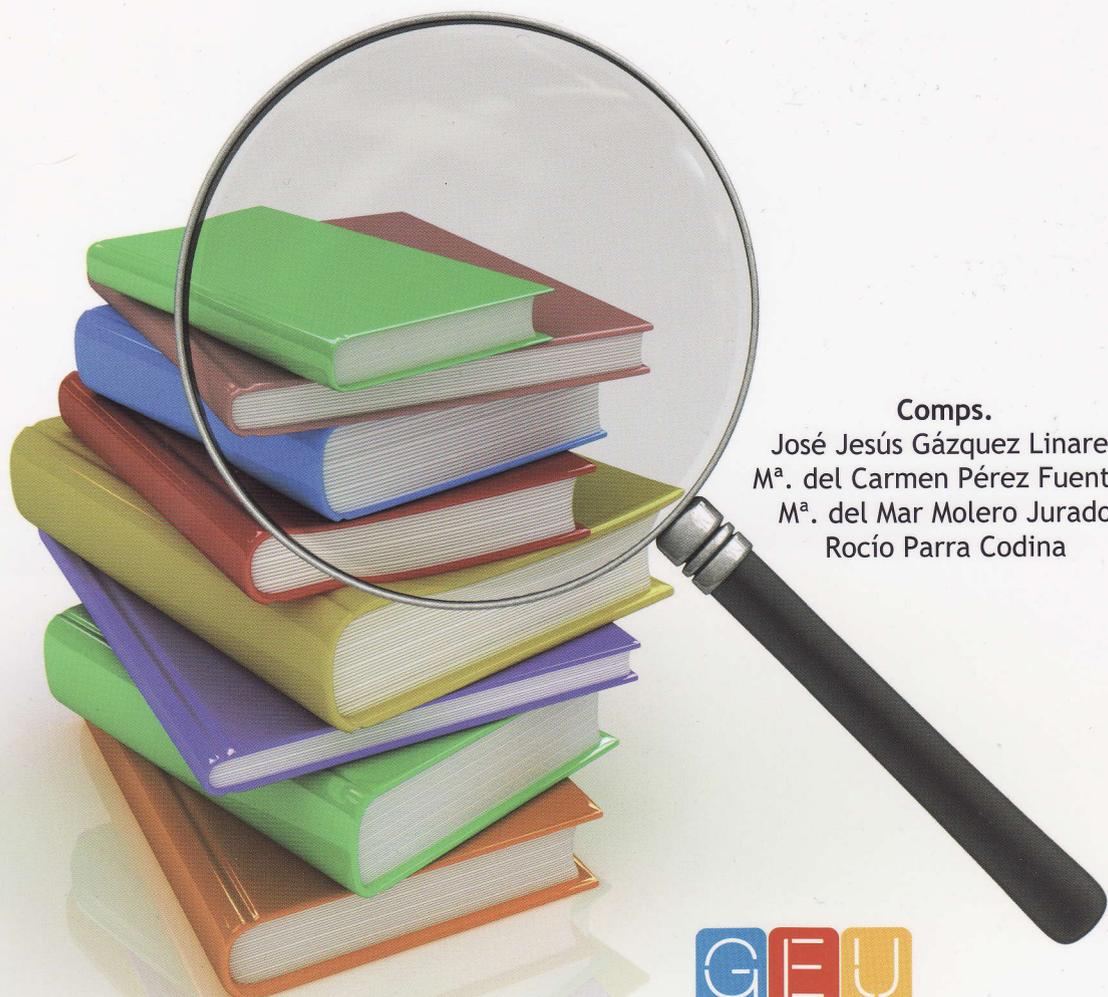
Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la muestra

		N	%
Sexo	Mujer	16	39
	Hombre	25	61
Curso	Quinto	24	58,5
	Sexto	17	41,5
Asignaturas Suspensas	Cero asignaturas	23	56,1
	Una asignatura	7	17,1
	Dos asignaturas	0	0
	Tres asignaturas	4	9,8
Nacionalidad	Cuatro asignaturas	7	17,1
	Española	23	56,1
	Marroquí	18	43,9

- Sánchez, M.P., Rodríguez, M.C. y Padilla, V.M. (2007). ¿La inteligencia Emocional está relacionada con el rendimiento académico?. *Revista del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana, 1*, 54-66.
- Scott, T. M., Nelson, C. M., y Liaupsin, C. J. (2001). Effective instruction: the forgotten component in preventing school violence. *Education and treatment of children, 24*, 309-322.
- Serrano, A., e Iborra, I. (2005). *Informe violencia entre compañeros en la escuela. España 2005*. Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Toblin, R.L., Schwartz, D., Gorman, A.H. y Abou-Ezzeddine, T. (2005). Social cognitive and behavioral attributes of aggressive victims of bullying. *Journal of Applied Developmental Psychology, 26*, 329-346.
- Totura, C. M., Green, A. E., Karver, M. S. y Gesten, E. L. (2009). Multiple informants in the assessment of psychological, behavioral, and academic correlates of bullying and victimization in middle school. *Journal of Adolescence, 32*, 193-211.

Investigación en el ámbito escolar

Un acercamiento multidimensional
a las variables psicológicas y educativas



Comps.

José Jesús Gázquez Linares
M^a. del Carmen Pérez Fuentes
M^a. del Mar Molero Jurado
Rocío Parra Codina

GEU
EDITORIAL

INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

**Un acercamiento multidimensional a las
variables psicológicas y educativas**

Comp.

**José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado
Rocío Parra Codina**

© Los autores

Edita: Editorial GEU

ISBN: 978-84-9915-954-6

Depósito Legal: GR-703-2013

Imprime: LOZANO IMPRESORES S.L.

Distribuye: Editorial GEU

Tel.: 958 80 05 80 Fax: 958 29 16 15

<http://www.editorialgeu.com>

e-mail: info@editorialgeu.com

NOTA EDITORIAL:

Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro "Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas", son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir el material publicado en otro lugar.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.