

Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria: análisis de las diferencias según el género

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes,
José Jesús Gázquez Linares y Rocío Parra Codina
Universidad de Almería (España)

El problema del fracaso escolar es, en la actualidad, una de las asignaturas pendientes del campo de la investigación e intervención educativa. En nuestro país, según el Instituto de Evaluación (2010), el rendimiento académico en alumnos de secundaria refleja una situación desventajosa en relación al resto de países europeos. Concretamente en España, un 16,3% de los alumnos de secundaria repiten curso en el primer año, un 15,3% en el segundo curso, un 14,6% en el tercero y un 11,9% en el cuarto (Instituto de Evaluación, 2010). Así, el rendimiento académico ha sido una de las principales áreas de interés en la investigación psicoeducativa de los últimos años (Adell, 2006; Benito, 2009), siendo éste relacionado con infinidad de aspectos inherentes al desarrollo del propio alumno, como el autoconcepto (Eccles, 2005; Marsh y O'Mara, 2008), la autoestima (García *et al.*, 2010; Gargallo, Garfella, Sánchez, Ros y Serra, 2009; Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente, 2006), la personalidad (Kifafi, Lizana y Ortiz, 2012), el desarrollo de capacidades intelectuales (Miñano y Castejón, 2008), el uso de atribuciones causales (Piñeiro, Valle, Cabanach, Rodríguez y Suárez, 1999) o las metas de aprendizaje (Spinath y Stiensmeier-Pelster, 2003). Por otro lado, también han sido objeto de análisis diferentes variables implicadas y, en algunos casos, llegando a proponerse como factores predictores del rendimiento académico, como la implicación por parte del alumno en episodios de violencia escolar (Álvarez-García *et al.*, 2010; Del Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez y Fernández., 2003; Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez y López, 2012), las estrategias docentes (Carbonero, Martín-Antón, Román y Reoyo, 2010) o los estilos educativos de los padres (Cerezo, Casanova, De la Torre y Carpio, 2011).

Centrándonos de nuevo en la figura del alumno, es necesario destacar el papel de los recursos y mecanismos de regulación que éste pone en marcha en el proceso de adquisición y afianzamiento de conocimientos, tal y como refleja el amplio volumen de estudios dedicados al análisis de las estrategias de aprendizaje (Dupeyrat y Marine, 2005; Gázquez *et al.*, 2006; Kolic-Vehovec, Roncevic y Bajanski, 2008; Núñez, 2008; Román y Gallego, 1994; Valle, Cabanach, Núñez y González-Pienda, 2006). Una de las razones que justifican el renovado interés por el estudio de las estrategias de aprendizaje se debe fundamentalmente a la evolución del concepto tradicional de educación (Bain, 2008), más concretamente al papel activo que se le otorga al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Arias-Gundín, Fidalgo y García, 2008; Freire, 2006; Monereo, 2001).

Las estrategias de aprendizaje se definen, generalmente, como planes de acción que intencionadamente ponen en marcha los estudiantes para la toma de decisiones y/o facilitación y mejora de su rendimiento en una tarea (Beltrán, 2003). Así, tal y como se revela en la investigación reciente, el uso efectivo de estrategias de aprendizaje por parte del alumno guarda una estrecha relación con su desempeño académico (Artelt, 2006; Chiu, Chow y McBride-Chang, 2007; Wild, 2000). Dentro de los estudios en los que se analiza la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento escolar, se presta especial atención a las variables motivacionales (Valle *et al.*, 2003) y su papel mediador al respecto (Cerezo *et al.*, 2011; García y Pintrich, 1994).

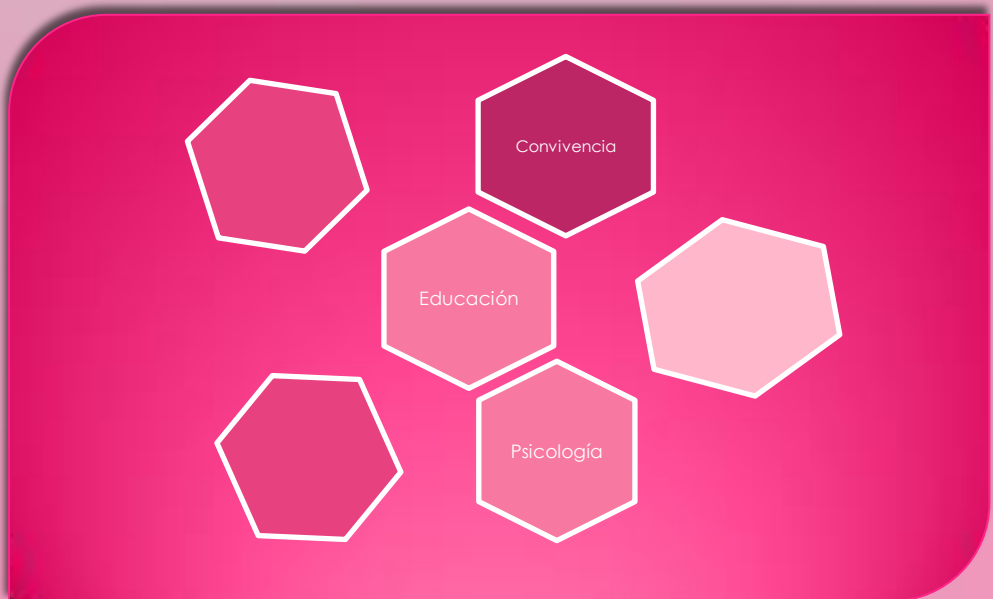
En el estudio del uso de las estrategias de aprendizaje, se observa un interés creciente por analizar las diferencias individuales, atendiendo para ello a variables culturales (Purdie y Hattie, 1996) y sociodemográficas como la edad (Benedet, Martínez y Alejandro, 1998) o el género (Cano, 2000; Martín del Buey y Camarero, 2001; Severiens y Ten Dam, 1994). Es esta última variable, el género, la que será tenida en consideración para el análisis de su influencia en el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria.

Ya en 1985, Grimes se interesó por el estudio de las diferencias de género en el uso de estrategias de aprendizaje por los alumnos. Sus resultados indicaron un uso ventajoso para el género femenino de las estrategias integradas en las escalas de Actitud, Motivación y Metacognición, con respecto a los varones. Estos datos fueron confirmados más tarde por otros estudios similares llevados a cabo en nuestro país (Núñez, González-Pienda, García, González-Pumariega y García, 1995). En otros casos, con población universitaria (Camarero, 1999), se encontraron diferencias significativas entre ambos sexos, siendo las puntuaciones mayores para las mujeres en la adquisición y recuperación

- Marsh, H.W. y O'Mara, A. (2008). Reciprocal effects between academic self-concept, self-esteem, achievement, and attainment over seven adolescent years: Unidimensional and multidimensional perspectives of self-concept. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34(4), 542-552.
- Martín del Buey, F. y Camarero, F. (2001). Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios. *Psicothema*, 13(4), 598-604.
- Miñano, P. y Castejón, J.L. (2008). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 28(11).
- Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. En C. Monereo (Coord.), *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica* (pp. 11-27). Barcelona: Graó.
- Núñez, J.C. (2008). *Aportaciones de la Psicología Educativa al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. FOCAD, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García-Rodríguez, M.S., González-Pumariega, S. y García, S.I. (1995). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 7(10-11), 219-242.
- Pérez-Fuentes, M.C., Álvarez-Bermejo, J.A., Molero, M.M., Gázquez, J.J. y López, M.A. (2012). Violencia y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2), 71-84.
- Piñeiro, I., Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (1998). Atribuciones causales internas y externas: autoconcepto y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 72, 249-266.
- Purdie, N. y Hattie, J. (1996). Cultural differences in the use of strategies of self-regulated learning. *American Educational Research Journal*, 43, 30-39.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rozendaal, J.S., Minnaert, A. y Boekaerts, M. (2003). Motivation and self-regulated learning in secondary vocational education: Information-processing type and gender differences. *Learning and Individual Differences*, 13, 273-289.
- Severiens, S.E. y Ten Dam, G.T. (1994). Gender differences in learning styles: Anarrative review and quantitative meta-analysis. *Higher Education*, 27, 487-496.
- Spinath, B., Spinath, F.M., Harlaar, N. y Plomin, R. (2006). Predicting school achievement from general cognitive ability, self-perceived ability, and intrinsic value. *Intelligence*, 34(4), 363-374.
- Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2003). Cognitive, motivational and volitional dimensions of learning. *Research in Higher Education*, 44(5), 557-580.
- Wild, K.P. (2000). *Lernstrategien im Studium*. Münster: Waxmann.
- Ziegler, A. y Dresel, M. (2006). Lernstrategien: Die Genderproblematik. En H. Mandl y H.F. Friedrich (Eds.), *Handbuch Lernstrategien* (pp. 378-389). Hogrefe Göttingen.

La Convivencia Escolar:

Un acercamiento multidisciplinar



Comps.

José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

La Convivencia Escolar:
Un acercamiento multidisciplinar

Comps.
José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-616-3804-8

Depósito Legal: AL 333-2013

Distribuye: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.