

## CAPÍTULO 46

### **Programa informático de Estimulación Cognitiva e Inteligencia Emocional para personas mayores (PECI-PM)**

José A. Álvarez Bermejo, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, Alicia Isabel Berenguel del Pino, Ismael Miranda Romero, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares  
*Universidad de Almería (España)*

El panorama sociodemográfico actual, con un elevado número de personas de edad avanzada (Eurostat, 2012), conlleva algunos cambios en cuanto a las demandas de la población en atención sanitaria. Por ejemplo, el hecho de que el segundo motivo de consulta más frecuente en los servicios de Neurología sea el deterioro cognitivo (Barrero-Hernández, Vives-Montero y Morales-Gordo, 2006), plantea la necesidad de una mejora en la intervención a nivel preventivo (Conde-Sala *et al.*, 2012).

En nuestro país, existe una larga tradición en el estudio de las capacidades cognitivas en población mayor. De hecho, son múltiples los trabajos en los que se valora el rendimiento de los adultos mayores en pruebas de memoria, atención, fluidez verbal u orientación espacial (Del Ser *et al.*, 2004). No obstante, a pesar de tratarse de instrumentos de uso generalizado, hoy día se discute sobre su validez. En esta línea, autores como López, Calero y Navarro-González (2013), mediante la aplicación de diferentes escalas de rendimiento en fluidez verbal y atención sostenida, encontraron que variables como el nivel educativo de los sujetos suponía un sesgo importante en los resultados. Así, la revisión de instrumentos, sobre todo aquellos que se utilizan para el cribado del deterioro cognitivo en personas mayores, constituye una tarea necesaria para el desarrollo o la mejora de instrumentos libres de la influencia de variables asociadas a la edad (Carnero-Pardo *et al.*, 2007) o de índole cultural (Mesquita y Frijda, 1992).

En líneas precedentes se hacía referencia a la importancia de contar con adecuados instrumentos para la evaluación de las capacidades cognitivas; pero además, de disponer de herramientas óptimas para la prevención del deterioro cognitivo en los mayores (Conde-Sala *et al.*, 2012). En este sentido, se asume que no existe aún intervención farmacológica capaz de reducir los efectos del deterioro cognitivo en pacientes ancianos (Clare, 2008). De ahí, que se haga un mayor hincapié en el diseño de intervenciones basadas en estrategias de tipo psicológico y social, que enlentecen el declive intelectual del anciano (Tárraga *et al.*, 2006) y potencian, en muchos casos, los efectos parciales del tratamiento farmacológico (Requena, Maestu, Campo, Fernández y Ortiz, 2006). Concretamente, los programas de estimulación cognitiva han demostrado su eficacia en la preservación del funcionamiento cognitivo en personas mayores con demencia, lo que conlleva una mejora considerable de la calidad de vida del paciente y de sus familiares (Woods, Thorgrimsem, Spector, Royan y Orrell, 2006).

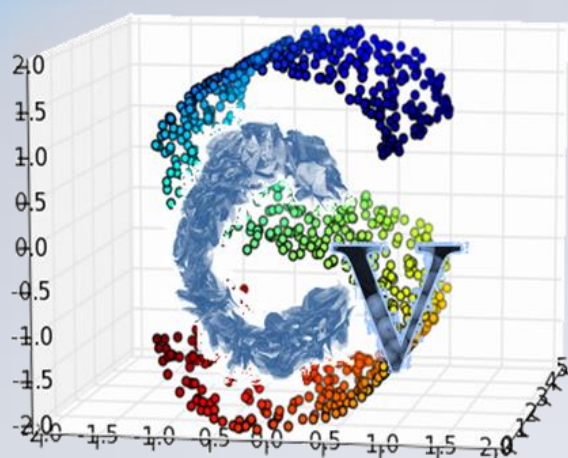
Por otro lado, pese a que tradicionalmente se ha prestado una mayor atención al estudio de los procesos cognitivos (Lawton, 2001; Levenson, 2000), hace unos años que se da un renovado interés por la investigación de las emociones y cómo éstas influyen en el desarrollo personal y social de los mayores (Márquez, Izal, Montorio y Pérez-Rojo, 2004; Zaccagnini, 2004).

Para autores como Shipley, Jackson y Segrest (2010) un individuo se considera emocionalmente inteligente en la medida en que reúne y/o desarrolla la capacidad para percibir y expresar las emociones de una forma precisa, asimilar y comprender la emoción, identificar las emociones propias y ajenas y, para regular de manera efectiva la expresión de sus propias emociones. En palabras de los propios autores, *“el proceso de percibir las emociones se define como la capacidad de ser consciente de las emociones propias y aquellas que son experimentadas por otros. Por otro lado, cuando se habla de facilitar la emoción se refiere a la forma en la que la cognición y la conducta están dirigidas por la comprensión que la persona tiene de sus emociones. El funcionamiento de las emociones, la forma en que estas interaccionan entre sí, formando parte de las relaciones sociales quedan reflejadas en el grado de comprensión de éstas. Y, por último, regular la emoción se refiere a la capacidad de una persona para controlar la expresión de sus emociones”* (Shipley *et al.*, 2010: 3).

Inicialmente, el estudio de la emoción se limitaba a las etapas infantil y adolescente (Garaigordobil y Durá, 2006; Jiménez y López-Zafra, 2011) y, en el caso de la etapa adulta, reducido al ámbito de las organizaciones (Arvey, Renz y Watson, 1998; Briner, 1999; Fisher y Ashkanasy, 2000; Grandey, 2000). No obstante, cada vez son más numerosos los trabajos que tienen en cuenta la influencia de las emociones en el resto de áreas de desarrollo del individuo

- Lawton, M.P. (2001). Emotion in later life. *Current Directions in Psychological Sciences*, 10(4), 120-123.
- Levenson, R.W. (2000). Expressive, psychological and subjective changes in emotion across adulthood. En S.H. Qualls y N. Abeles (Eds.), *Psychology and the aging revolution: how we adapt to longer life* (pp. 123-140). Washington, DC: American Psychological Association.
- López, A.G., Calero, M.D. y Navarro-González, E. (2013). Predicción del deterioro cognitivo en ancianos mediante el análisis del rendimiento en fluidez verbal y en atención sostenida. *Revista de Neurología*, 56, 1-7.
- Márquez, M., Izal, M., Montorio, I. y Pérez Rojo, G. (2004). Emoción en la vejez: una revisión de la influencia de los factores emocionales sobre la calidad de la vida de las personas mayores. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 39(3), 44-51.
- Martin, M., Clare, L., Altgassen, A., Cameron, M., Zehnder, F., Martin, M. y Zehnder, F. (2011). *Intervenciones basadas en la cognición para personas mayores sanas y pacientes con deterioro cognitivo leve*. Oxford: The Cochrane Library.
- Matthias, K., Theodor, J. y Louise, P.H. (2007) Emotional development across adulthood: Differential age-related emotional reactivity and emotion regulation in a negative mood induction procedure. *International Journal of Aging and Human Development*, 64(3), 217-244.
- Mayer, J.D. y Ciarrochi, J. (2006). Clarifying concepts related to Emotional Intelligence: A Proposed Glossary. En J. Ciarrochi, J.P. Forgas y J.D. Mayer (Coords.), *Emotional Intelligence and Everyday Life* (pp. 261-267). Nueva York: Psychology Press.
- Mesquita, B. y Frijda, N.H. (1992). Cultural Variations in Emotions: A Review. *Psychological Bulletin*, 112, 179-204.
- Mroczek, D.K. y Spiro, A. (2003). Modeling Intraindividual Change in Personality Traits: Findings from the Normative Aging Study. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 58, 153-165.
- Pérez-Fuentes, M.C., Álvarez-Bermejo, J.A., Gázquez, J.J., Molero, M.M., Ruiz, B. y Mercader, I. (2012). Programa de Inteligencia Emocional para personas mayores con o sin deterioro cognitivo. En M.C. Pérez-Fuentes, J.J. Gázquez, M.M. Molero y B. Ruiz (Comps.), *Salud y envejecimiento: un abordaje multidisciplinar de la demencia* (pp. 187-193). Granada: GEU.
- Pontes, A. (2005). Aplicaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación Científica. Primera parte: funciones y recursos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(1), 2-18.
- Requena, C., Maestu, F., Campo, P., Fernández, A. y Ortiz, T. (2006). Effects of cholinergic drugs and cognitive training on dementia: 2-year follow-up. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 22, 339-345.
- Schlagman, S., Schultz, J. y Kvavilashvili, L. (2006). A content analysis of involuntary autobiographical memories: Examining the positivity effect in old age. *Memory*, 14, 161-175.
- Shipley, N.M.J. y Segrest S.L. (2010). Examining Emotional Intelligence, Age, Work Experience and Academic Performance. *Research in Higher Education Journal*, 9.
- Singer, J., Rexhaj, B. y Baddeley, J. (2007). Older, wiser, and happier? Comparing older adults' and college students' self-defining memories. *Memory*, 15, 886-898.
- Sitzer, D.I., Twamley, E.W. y Jeste, D.V. (2006). Cognitive training in Alzheimer's disease: A meta-analysis of the literature. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 114, 75-80.
- Tárraga, L., Boada, M., Modinos, G., Badenas, S., Espinosa, A., Diego, S., Morera, A., Guitart, M., Balcells, J., López, O.L. y Becker, J.T. (2006). A randomized pilot study to assess the efficacy of Smartbrain®, an interactive, multimedia tool of cognitive stimulation in Alzheimer's disease. *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry*, 77, 1116-1121.
- Vasiliki, O. y Louise, H.P. (2008). Effects of age and emotional intensity on the recognition of facial emotion. *Experimental Aging Research*, 34(1), 63-79.
- Woods, R.T., Thorgrimsen, L., Spector, A., Royan, L. y Orrell, M. (2006). Improved quality of life and cognitive stimulation in dementia. *Aging and Mental Health*, 10, 219-226.
- Zaccagnini, J.L. (2004). *Qué es la inteligencia emocional*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

# **Calidad de vida, Cuidadores e intervención para la mejora de la salud en el envejecimiento**



**Comps.**

**José Jesús Gázquez Linares**  
**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes**  
**M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado**  
**Isabel Mercader Rubio**

**Calidad de vida, Cuidadores e intervención para  
la mejora de la salud en el envejecimiento**

**Comp.**

**José Jesús Gázquez Linares  
M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes  
M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado  
Isabel Mercader Rubio**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Calidad de vida, Cuidadores e intervención para la mejora de la salud en el envejecimiento”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología (ASUNIVEP)

ISBN: 978-84-616-5124-5

Depósito Legal: AL 607-2013

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: Asoc. Univ. de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.