

II CONGRESO INTERNACIONAL de CIENCIAS de la  
EDUCACIÓN y del DESARROLLO – Granada 25-27 junio 2014

# Conductas delictivas: Instrumentos de detección del consumo de sustancias

**SIMPOSIO:**

**Convivencia Escolar, Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional**

M<sup>a</sup> Jesús Osorio Cámara, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero  
Jurado, Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares

*Universidad de Almería*

Este proyecto cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería.



# Encuestas actuales en España

## **Encuesta Domiciliaria sobre Alcohol y Drogas en España – EDADES (2011)**

- El Alcohol es la droga más consumida entre la población (83,2% en hombres y 69,9% en mujeres); seguido del Tabaco (44,2% en hombres y 36% en mujeres)
- La edad media del inicio en el consumo de drogas se sitúa en los 16,7 años para las bebidas alcohólicas; 16,5 años para tabaco; y 18,7 años para Cannabis.

## **Encuesta Estatal sobre uso de drogas en Enseñanza Secundaria (ESTUDES, 2012/2013)**

- El consumo de todas las drogas ilegales está más extendido entre los hombres
- En 2012, la tendencia en el consumo de alcohol presenta un repunte. El 81,99% ha consumido en el último año y el 74% en el último mes.

# Informes actuales Nacional/Internacional

## **Informe del Observatorio Español de las Drogas y las Toxicomanías (OEDT, 2011)**

- Los hombres consumen más que las mujeres en todas las sustancias excepto de hipnosedantes.
- No obstante en los últimos años se observa como las adolescentes aproximan su consumo al de los chicos, superando a estos en la actualidad, en el consumo de alcohol, tabaco e hipnosedantes sin receta.

## **Informe Mundial sobre Drogas (Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, UNODC, 2013)**

- Uso de drogas tradicionales, como la heroína y la cocaína, y crecimiento del mercado de las nuevas sustancias psicoactivas (NSP).

# Drogas y adolescentes

## **Factores relacionados con el consumo de drogas (Espada, Méndez, Griffin y Botvin, 2003)**

- Factores contextuales (edad, género, clase social, raza, estado de salud, etc.)
- Factores sociales (familia, escuela, compañeros y medios de comunicación)
- Factores psicológicos (creencias, expectativas, habilidades de enfrentamiento, etc.)

**El alcohol, una de las sustancias de consumo más frecuente, “...es el elemento básico y cultural por excelencia entre los más jóvenes” (Fernández, 2007)**

**Estamos ante consumidores cada vez más jóvenes, perfectamente integrados en la sociedad, que consumen con fines recreativos y socializantes y para quienes estos consumos son actos triviales cuyos riesgos desdeñan (Plan Nacional sobre Drogas, España, 2007)**

**Peligro de que pasen del consumo (simple uso) al abuso de las drogas o a la drogadicción (aquel que necesita las drogas para sentirse normal) (Stassen, 2007)**

# Consecuencias del consumo de drogas en adolescentes

## Consecuencias del consumo de drogas

(Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes, JIFE, Naciones Unidas, 2009)

- -Actos de violencia
- -Bajo rendimiento escolar
- -Deterioro de las relaciones familiares
- -Alteraciones estructurales del cerebro
- Problemas con las autoridades
- (...)

*Estos consumos están asociados a peleas, altercados con la policía, bajo rendimiento escolar, etc. (Espejo, Cortés, Giménez, Elizabeth y Gómez, 2011)*

## Relación entre la violencia escolar y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales durante la adolescencia (Pérez, Jiménez, Leal, Pérez, Martínez y Álvarez, 2010)

- El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas entre adolescentes es otro problema de salud pública con gran trascendencia. Se relaciona con la violencia escolar.
- Mayor percepción de violencia cuanto mayor es el consumo. Por el contrario, los menores porcentajes de consumo se relacionan con aquellos grupos que no participan en actos violentos.

## OBJETIVO

Describir los instrumentos de medida existentes para la evaluación del consumo de drogas en adolescentes

## MÉTODO

- **Base de datos:** CSIC-ISOC y Dialnet
- **Criterios de búsqueda:** drogas o alcohol y cuestionario, inventario o escala
- **Campos:** Título
- **Resúmenes revisados:** 71



## PROCEDIMIENTO

De los 71 resúmenes resultantes de la búsqueda en la base de datos del CSIC-ISOC y Dialnet; son únicamente 12 los que se han seleccionado.

Se han descartado todos aquellos instrumentos que no hayan sido contruidos, validados o adaptados para España.

Una vez seleccionados los instrumentos, se han clasificado en las siguientes categorías:

- ✓ Variables personales y sociales asociados al consumo de drogas.
- ✓ Factores de riesgo en el consumo de drogas.
- ✓ Efectos y consecuencias del consumo de drogas.
- ✓ Otros.

## Variables personales y sociales que influyen en el consumo de drogas

Instrumento	Edad de aplicación	Ítems	Factores que evalúa
<b>Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios</b> (Morell, Gomis, Gázquez y García, 2011).	Estudiantes Universitarios (Media 20 años)	73	Comunicación familiar, Apoyo social, Conflicto Familiar y Normas de Convivencia
<b>Cuestionario multivariable de la ingesta de alcohol en la adolescencia</b> (Repetto y Senra, 1998).	Adolescencia	21	Factores social, familiar y educativo
<b>Cuestionario de Variables de Interacción Psicosocial (VIP)</b> (Garrido, Pedrero, Pérez, Pérez y de Ena, 2005).	-	84	Función que cumple la droga con relación al patrón de personalidad general

# Factores de riesgo en el consumo de drogas

Instrumento	Edad de aplicación	Items	Factores que evalúa
<b>Cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en la adolescencia</b> (Carballo <i>et al.</i> , 2004),	ESO	115	Factores de riesgo interpersonales del consumo de drogas en adolescentes
<b>Versión española del test de detección de uso de alcohol, tabaco y otras sustancias (ASSIST)</b> (Rubio <i>et al.</i> , 2014)	-	8	Detección de un uso problemático en alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas en grupos de bajo, moderado y alto riesgo de consumo
<b>Cuestionario AUDIT para la identificación del consumo de riesgo y de los trastornos por el uso de alcohol en mujeres</b> (Arias <i>et al.</i> , 2005),	18 a 75 años	-	Identificar a las mujeres con un consumo excesivo de alcohol y/o síndrome de dependencia (SDA)

# Efectos y consecuencias del consumo de drogas

Instrumento	Edad de aplicación	Items	Factores que evalúa
<b>Cuestionario basado en la Teoría de la Conducta Planificada de Ajzen para evaluar el consumo de alcohol en atracción en adolescentes</b> (Espejo, Cortés, Giménez, Elizabeth y Gómez, 2011)	14 a 18 años	65	Consecuencias que los jóvenes esperan encontrar al hacer un consumo de este tipo
<b>Adaptación española del Cuestionario de Expectativas (EQ) sobre los efectos del alcohol en adolescentes</b> (Camacho <i>et al.</i> , 2013)	14 a 16 años	34	Expectativas sobre los efectos del consumo de alcohol en la adolescencia
<b>Cuestionario para la Valoración de los Efectos Subjetivos de Sustancias con Potencial de Abuso (VESSPA)</b> (Poudevida, Farré, Roset y Camí, 2003)	Mayores de 18 años	36	Efectos subjetivos producidos por el consumo de éxtasis
<b>Inventario de síntomas prefrontales para la evaluación clínica de las adicciones en la vida diaria</b> (Ruiz <i>et al.</i> , 2012)	-	46	Sintomatología prefrontal en sujetos con adicciones

# Otros

Instrumento	Factores que evalúa
<b>Adaptación al español de la Substance Dependence Severity Scale</b> (Vélez <i>et al.</i> , 2013)	Dependencia y abuso a sustancias
<b>Escala sobre el Deseo de Beber- EDB</b> (Montes, Urosa, Rubio y Poyo, 2006)	Medida del constructo “deseo de beber”

# Conclusión

- La mayoría de los instrumentos encontrados han sido desarrollados para evaluar el consumo de drogas en **adolescentes**.
- La mayor parte de los instrumentos analizados son cuestionarios, que se centran principalmente en medir el consumo de alcohol.
- Por otro lado se le da mucha importancia al consumo de alcohol, y poca al tabaco, siendo este la segunda droga más consumida en España.
  
- Es necesario profundizar en el análisis de las variables implicadas en el consumo en adolescentes, y actualizar así los recursos de evaluación ya existentes.
- Futuras investigaciones  ampliar bases de datos, así como, utilizar criterios de búsqueda en inglés o de drogas más específicas (tabaco, éxtasis, etc.).

**El Comité Científico del II CONGRESO INTERNACIONAL DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO,**

informa que la comunicación titulada CONDUCTAS DELICTIVAS: INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS, cuyos autores son M<sup>a</sup> Jesús Osorio Cámara, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares, ha sido presentada en el simposio invitado CONVIVENCIA ESCOLAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL, en este congreso.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos, se expide la presente certificación en Granada a 27 de junio de 2014.

Comité Organizador



María Mercedes Romerosa Martínez

Comité Científico



María Paz Bermúdez Sánchez



## **Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo**



**Coordinadores:  
Angélica M<sup>a</sup> Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-  
Sánchez y M<sup>a</sup> Paz Bermúdez**

**ISBN: 978-84-617-0156-8**

**ORGANIZAN**



Fundación  
General  
UGR-Empresa



Universidad de Granada  
Grupo de Investigación CTS-261



Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del  
Desarrollo

Autor: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
DEL DESARROLLO. Granada (España), 25-27 de Junio de 2014.

Compiladores: Angélica M<sup>a</sup> Romero García-Calvillo, Tamara Ramiro-Sánchez y M<sup>a</sup> Paz  
Bermúdez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: [info@aepe.es](mailto:info@aepe.es). Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN : 978-84-617-0156-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el  
“Libro de Actas del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del  
Desarrollo”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se  
responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado  
en otro lugar.

Libro de Actas II Congreso Internacional de  
Ciencias de la Educación y del Desarrollo

## SIMPOSIOS INVITADOS

### MITOS Y CREENCIAS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

Coordinador: Santiago Yubero Jiménez

#### SEXISMO Y PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA

Elisa Larranaga Rubio .....902

#### ANTICONCEPCIÓN Y SALUD: CREENCIAS DE PAREJA Y SEXUALIDAD

Marta Yubero Serrano .....903

#### AMOR, MICROMACHISMOS Y VIOLENCIA EN UNIVERSITARIOS

Aurelio Lascorz Fumanal .....904

#### MITOS, CONSUMOS Y ADICCIONES

Eva Torralba Jerez .....905

#### CREENCIAS EN TORNO A LA COMPRENSIÓN LECTORA. ENSEÑAR A COMPRENDER

Sergio Vera Valencia .....906

### LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO: UNA POSIBILIDAD REAL

Coordinadora: Ana Isabel Garralda Guillem

#### LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UNA SOLUCIÓN INTEGRADORA EN LOS CENTROS DE MAGISTERIO

Diego Collado Fernández, Isabel A. Gómez Pérez y María Fernanda Ayllón Blanco .....907

#### ADAPTACIÓN DEL CONOCIMIENTO DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD: PSICOLOGÍA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES

M<sup>a</sup> Fernanda Ayllón Blanco, Isabel A. Gómez Pérez y Julio Ballesta-Claver.....908

#### EL USO DE LA MAGIA COMO RECURSO MOTIVANTE E INTERDISCIPLINAR PARA LA IMPARTICIÓN DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES EN PRIMARIA

Raúl Roura Redondo, María Fernanda Ayllón Blanco y Julio Ballesta-Claver.....909

#### TRABAJO INTERDISCIPLINAR ENTRE LA EDUCACIÓN FÍSICA, CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS

Julio Ballesta-Claver, Diego Collado Fernández y Raúl Roúra Redondo.....910

## **CARACTERIZACIÓN DE LOS SERVICIOS QUE INTERVIENEN CON INFANCIA DESADAPTADA**

**Coordinador: Antonio Soto Rosales**

### LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN, DERIVACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS CASOS DE RIESGO Y MALTRATO INFANTIL EN LOS SERVICIOS SOCIALES

Carmen Cruz Torres, M. Soledad Palacios Gálvez, Sebastián González Losada y Antonio Soto Rosales.....911

### ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA DE LA PROVINCIA DE HUELVA

Sebastián González Losada, Antonio Soto Rosales, M. Soledad Palacios Gálvez y Carmen Cruz Torres.....912

### SATISFACCIÓN LABORAL EN PROFESIONALES DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Antonio Soto Rosales, Sebastián González Losada, Carmen Cruz Torres y M. Soledad Palacios Gálve.....913

### BURNOUT EN PROFESIONALES DE SERVICIOS SOCIALES

M. Soledad Palacios Gálvez, Carmen Cruz Torres, Antonio Soto Rosales y Sebastián González Losada .....914

## **PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

**Coordinadora: María Jesús Cardoso Moreno**

### TEST DEL DIBUJO DE LA BICICLETA

Miriam Bericat Sierra y Teresa Fernández Turrado .....915

### CREENCIAS OPTIMISTAS EN NIÑOS DE ECUACIÓN PRIMARIA Y TEORÍA DE LA MENTE

Santos Orejudo Hernández, Laura Gracia-López, Teresa-Fernández-Turrado y María Jesús Cardoso Moreno .....916

### EL CASO DE MARIO: EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA DIDÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Juan Carlos Bustamante, Natalia Gómez de Segura, Alicia Panzano, Noelia Quintanilla, Sarai Ruiz, Oihane Sagasti y María Ángeles Garrido .....917

UN “CASO” DE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA: EVALUACIÓN  
FUNCIONAL E INTERVENCIÓN

María Ángeles Garrido Laparte .....918

EFICACIA DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN NIÑOS CON DEFICIT DE ATENCIÓN

María Jesús Cardoso Moreno y Lucía Tomás Aragonés .....919

**MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENTÍFICA EN LA  
FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS (SYRSU)**

**Coordinador: Salvador Vidal Raméntol**

MOTIVACION MATEMATICA, INTERACTIVA, MULTIMEDIA

Salvador Vidal Raméntol, M<sup>a</sup> Carmen Balaguer Fàbregas y M<sup>a</sup> Teresa Fuertes  
Camacho .....920

ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA  
CIENTIFICA Y DIDACTICA EN LA FORMACION DE MAESTROS

Mónica Fernández Morilla y Silvia Albareda Tiana.....921

ESTRATEGIAS DE ÉXITO EN LA FORMACION Y EVALUACION DE  
COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y MATEMATICAS: LA REFERENCIA  
EDUCATIVA DE SUIZA Y FINLANDIA

M. Angel Comas Parra y Azul Alferez Villareal .....922

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN  
LOS ADOLESCENTES**

**Coordinadora: Cristina Nunes**

ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU  
RELACIÓN CON EL AJUSTE ADOLESCENTE

Bárbara Lorence Susana Menéndez, Victoria Hidalgo y Lucía Jiménez.....923

PRÁCTICAS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN  
ADOLESCENTES PORTUGUESES

Cristina Nunes y Lara Ayala-Nunes .....924

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARENTALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL  
ADOLESCENTE EN POBLACIÓN GENERAL

Lucía Antolín-Suárez y Alfredo Oliva .....925

LA INFLUENCIA DE LA IMPLICACIÓN Y LAS RELACIONES  
FAMILIARES EN LA RESILIENCIA DE LOS ADOLESCENTES

Maria Helena Martins y Hélia Silva.....926

## **RESILIENCIA Y VARIABLES MOTIVACIONALES-AFECTIVAS EN ALUMNADO UNIVERSITARIO Y DE SECUNDARIA**

**Coordinador: Jesús de la Fuente**

### RELACION ENTRE RESILIENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DIFERENTE NIVEL DE ESTRÉS

Jesús de la Fuente, Lucía Zapata, José Manuel Martínez-Vicente y Maria Cardelle-Elawar .....927

### RELACIONES ENTRE LA RESILIENCIA Y EL COMPROMISO vs. CANSANCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON ESTRÉS

Jesús de la Fuente, Lucía Zapata, Paul Sander y Dave Putwain .....928

### DIFERENCIAS EN PERCEPCIÓN DE RESILIENCIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA, EN FUNCIÓN DE VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES

Raquel Artuch Garde, M<sup>a</sup> del Carmen González-Torres, Jesús de la Fuente y Lucía Zapata .....929

### FACTORES DE PROTECCIÓN Y RESILIENCIA EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL PAPEL DE LA AUTORREGULACIÓN

Raquel Artuch Garde, M<sup>a</sup> del Carmen González-Torres, Jesús de la Fuente y Lucía Zapata .....930

## **EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PROCESOS DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA**

**Coordinadora: Mercè Junyent Pubill**

### LA SOSTENIBILIDAD EN LAS GUÍAS DOCENTES DE LOS GRADOS DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: REALIDADES FRENTE A COMPROMISOS

M. Ángeles Ull, Pilar Aznar Minguet, M. Pilar Martínez Agut y Albert Piñero .....931

### CÓMO INTEGRAR LOS PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA Y LA EVALUACIÓN

Rocío Jiménez Fontana, Esther García González, Pilar Azcárate Goded y Antonio Navarrete Salvador .....932

ESTUDIO PARA LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNED. CREENCIAS, ACTITUDES Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES

Miriam García Blanco, Alfonso Diestro Fernández y M<sup>a</sup> Ángeles Murga-Menoyo .....933

LA SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DEL MASTER DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LA TRANSFERENCIA DE LOS VALORES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A LAS DISCIPLINAS DE SOCIALES EN EL AULA DE SECUNDARIA

Rosa Maria Medir i Huerta y Salvador Calabuig i Serra .....934

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y SOSTENIBILIDAD: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA A TRAVÉS DE UN HUERTO ESCOLAR COMUNITARIO

Angela Barrón Ruiz y José Manuel Muñoz Rodríguez .....935

LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO COMO MOTOR DE INNOVACIÓN DOCENTE. EL CASO DEL CONVENIO DE COLABORACION ENTRE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA Y EL PROGRAMA METROPOLITANO DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL AREA METROPOLITANA DE BARCELONA

Marta Fonolleda, Genina Calafell, Mercè Junyent y Josep Bonil.....936

**EL PAPEL DE LOS IGUALES EN EL TRÁNSITO AL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

**Coordinadora: Angela M<sup>a</sup> Muñoz Sánchez**

EL PAPEL DE LOS IGUALES EN DIFERENTES MOMENTOS DE ORIENTACION UNIVERSITARIA

Angela M<sup>a</sup> Muñoz Sánchez .....937

EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DE MÁLAGA SOBRE LA UNIVERSIDAD

M<sup>a</sup> Belén García Sánchez y Angela M<sup>a</sup> Muñoz Sánchez .....938

UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rosa M<sup>a</sup> Lino Carmona, Ángela M<sup>a</sup> Muñoz Sánchez e Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz .....939

ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ALUMNADO UNIVERSITARIO

Isabel M<sup>a</sup> Bernedo Muñoz , Silvia Hidalgo Berutich, M<sup>a</sup> Carmen Aguilar Ramos, M<sup>a</sup> Teresa Marín Olalla, Mariana Alonso Briales y Verónica de Miguel  
Luken .....940

**CONVIVENCIA ESCOLAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Coordinador: José Jesús Gázquez Linares**

DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO MULTIMEDIA PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN CONVIVENCIA ESCOLAR: AVANCES EN EL PROGRAMA PRODICE

M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> Jesús Osorio Cámara, Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares .....941

CONDUCTAS DELICTIVAS: INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

M<sup>a</sup> Jesús Osorio Cámara, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares .....942

ANÁLISIS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: PERFIL DE VÍCTIMA, AGRESOR Y OBSERVADOR

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> Jesús Osorio Cámara e Isabel Mercader Rubio .....943

LOS VALORES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: VÍCTIMAS, AGRESORES Y OBSERVADORES

José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, M<sup>a</sup> Jesús Osorio Cámara e Isabel Mercader Rubio .....944

**INVESTIGACIONES SOBRE DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE: APROXIMACIONES EVOLUTIVAS Y EDUCATIVAS**

**Coordinador: Santos Orejudo Hernández**

VARIABLES SOCIO-FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL EN JÓVENES

César Rodríguez Ledo, Luís María Rodríguez Barreiro y Álvaro Balaguer Estaña .....945

VINCULACIÓN AL CENTRO AL CENTRO ACADÉMICO Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Álvaro Balaguer Estaña y César Rodríguez Ledo .....946

LA COMPETENCIA PROACTIVA PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO-PROFESIONAL: UNA PRÁCTICA INTERDISCIPLINAR EN RED

Ana Rodríguez Martínez, César Rodríguez Ledo y Jacobo Cano Escoriaza.....947

DESARROLLO DE VALORES PERSONALES Y SOCIALES EN JÓVENES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL

Belén Serrano Valenzuela Santos Orejudo Hernández, María Jesús Cardoso y Álvaro Balaguer Estaña .....948

EDAD DE INICIO EN LA PRÁCTICA MUSICAL Y ANSIEDAD ESCÉNICA EN MÚSICOS DE GRADO SUPERIOR

Javier Zarza Alzugaray, Oscar Casanova López y Santos Orejudo Hernández .....949

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y RUPTURA DE PAREJA**

**Coordinadora: Francisca Fariña**

PAUTAS BÁSICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON ÉXITO CON MALTRATADORES

Ramón Arce y Francisca Fariña.....950

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON HOMBRES CONDENADOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DE PROMOCIÓN DEL CAMBIO

Marisol Lila, Enrique Gracia y Alba Catalá-Miñana.....951

PROGRAMA UGR DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON NIÑOS Y MADRES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Francisca Expósito, Josefa Ruiz, Inmaculada Valor-Segura, M<sup>a</sup>Carmen Herrera, Antonio Herrera, Antonio y Gemma Sáez.....952

FAMILIA Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL. SOCIALIZACIÓN, MEDIDAS Y OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Francisco Javier Rodríguez y Asunción Fernández Suárez.....953

**EL CURRÍCULUM DEL CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Coordinadora: Patricia Ducoing Watty**

[UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA](#)  
Laura Rodríguez del Castillo y Concepción Barrón Tirado .....954

[LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COLOMBIANA](#)  
Patricia Ducoing .....955

[LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. CASO ARGENTINA](#)  
Tiburcio Moreno Olivos .....956

**EDUCATING BY STANDARDS? CONTROVERSIES AND CHALLENGES IN  
POLICY AND PRACTICE**

**Coordinador: Andrea M. Maccarini**

[WORLDS OF EDUCATIONAL STANDARDS: COMPLEX INTERPLAYS  
BETWEEN SOCIOLOGIES OF EDUCATION](#)  
Paolo Landri.....957

[HIDDEN STANDARDS AND HIDDEN CURRICULUM: THE CASE OF  
INVALSI TESTING IN ITALY](#)  
Mauro Palumbo & Michela Freddano .....958

[TECHNOLOGY-BASED INNOVATION IN EDUCATION: THE TRADE-OFF  
BETWEEN STANDARDS' ACKNOWLEDGEMENT AND SUBSTANTIAL  
PRACTICES IN ITALIAN SCHOOLS](#)  
Valeria Pandolfini.....959

**TRANSIÇÃO, ADAPTAÇÃO E SUCESSO ACADÉMICO EM ESTUDANTES  
UNIVERSITÁRIOS DO PRIMEIRO ANO**

**Coordinador: Leandro S. Almeida**

[ADAPTAÇÃO ACADÉMICA NO ENSINO SUPERIOR: CONSTRUÇÃO E  
VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO PARA ESTUDANTES  
UNIVERSITÁRIOS DE PORTUGAL E DO BRASIL](#)  
Alexandra M. Araújo, Acácia Angeli dos Santos, Leandro S. Almeida, Joaquim  
Armando Ferreira, Ana Paula Noronha y Cristian Zanon .....960

[PREDICCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL PRIMER  
AÑO DE ENSEÑANZA SUPERIOR A PARTIR DE LAS EXPECTATIVAS  
ACADÉMICAS](#)  
Sonia Alfonso Gil, Manuel Deaño Deaño, Ángeles Conde Rodríguez, Fernando  
Tellado González, y Mar García-Señorán .....961

AVALIAÇÃO DO ENVOLVIMENTO ACADÉMICO: ESTUDO DE VALIDAÇÃO DO INVENTÁRIO DE ENVOLVIMENTO ACADÉMICO DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

Alexandra R. Costa, Alexandra M. Araújo y Leandro S. Almeida .....962

ABORDAGENS AO ESTUDO EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DE VALIDAÇÃO DO APPROACHES AND STUDY SKILLS INVENTORY FOR STUDENTS

Sandra T. Valadas, Alexandra M. Araújo y Leandro S. Almeida .....963

UM MODELO PREDITIVO DO INSUCESSO ACADÉMICO NO FINL DO 1º ANO CURRICULAR DOS ESTUDANTES DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

Manuel João Costa, Patrício Costa y Miguel Portela .....964

## **CONDUCTAS DELICTIVAS: INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS**

M<sup>a</sup> Jesús Osorio Cámara, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado,  
Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares

*Universidad de Almería*

La prevalencia del consumo de sustancias entre la población adolescente y el aumento de la violencia en los centros educativos, ha generado una preocupación por detectar conductas relacionadas con las drogodependencias debido a las repercusiones negativas que produce en el alumnado. Dos son los problemas que principalmente nos encontramos en los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria: la violencia y el consumo de drogas (alcohol, tabaco, etc.). Ambos, están enlazados, y deben de ser considerados de una forma conjunta, y en muchos casos llevan asociado problemas de rendimiento académico y finalmente fracaso escolar, aunque su relación es compleja. Así, el objetivo de este trabajo es describir los instrumentos de medida existentes para la evaluación del consumo de drogas en adolescentes. De esta forma, se pretende analizar las características de los cuestionarios y las adaptaciones realizadas de algunas escalas, cuestionarios o inventarios, para ofrecer a los profesionales del ámbito educativo herramientas que le permitan desarrollar una evaluación del consumo, así como, realizar actuaciones de prevención en el alumnado. La revisión y análisis que hemos realizado, nos permite mencionar una serie de instrumentos que permiten detectar el uso de sustancias en los adolescentes y otros aspectos relacionados como las actitudes, dependencia o probabilidad del consumo. Por otra parte, se puede observar una presencia de instrumentos que evalúan la salud del individuo y que integran aspectos relacionados con el abuso de sustancias.