

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA ESCOLAR: EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Autores

Yaiza Calzadilla García, Ana Barragán Martín, Isabel
Mercader Rubio, José Jesús Gázquez Linares, M^a
del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero
Jurado y Francisco Javier Soler Flores

Universidad de Almería



Este proyecto cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería.

Violencia escolar

Asociada a la convivencia escolar (Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003).

Puede coexistir en cualquier rol o sujeto del ámbito educativo.

Y se manifiesta en el día a día del contexto escolar (Velasco, 2012).

**Violencia=Muchas
direcciones**

La más que más atención
suscita = violencia entre
iguales



- Para clasificar las acciones violentas que se dan en el marco de convivencia, hay que tener en cuenta:

- Frecuencia de éstas
- Localización
- Intensidad
- Naturaleza
- Dirección
- Funcionalidad
- Motivación de los actos violentos



Objetivo del estudio

Recopilar instrumentos
que se utilizan en
estudios españoles sobre
violencia escolar entre
iguales



Búsqueda sistemática en bases de datos

Estudio descriptivo = datos cuantitativos y objetivos



Bases de datos:
Dialnet y PsicoDoc

Procedimiento

Descriptores

“escalas de violencia escolar”

“instrumentos de violencia escolar”

“inventarios de violencia escolar”

BASES DE DATOS	DESCRITORES EMPLEADOS	N ^a ARTICULOS
DIALNET	Cuestionarios violencia escolar.	42 artículos
	Escalas violencia escolar.	10 artículos
	Inventarios violencia escolar	2 artículos
PSICODOC	Cuestionarios violencia escolar	69 artículos
	Escalas violencia escolar	10 artículos
	Inventarios violencia escolar	0 artículos
		133 artículos
		Total

Procedimiento

- Revisión de cada abstract atendiendo a los siguientes criterios de inclusión para cada estudio:
 - a) debe pertenecer a la última década.
 - b) debe estar desarrollado en España.
 - c) debe estar en castellano.
 - d) debe presentar instrumentos dirigidos a la etapa escolar y/o secundaria.
 - e) no debe estar centrado en las cualidades psicométricas del instrumento.
 - f) debe contener instrumentos sobre violencia escolar en primaria y secundaria.

Resultado tras introducir los descriptores = 133 artículos

- Dialnet=54
- PsicoDoc=79



Tras aplicar los criterios de inclusión en los abstracts = 40

- Dialnet=19
- PsicoDoc=21



Tras aplicar los criterios de inclusión en el texto completo =20

Criterios de exclusión más repetidos:

- Estudios desarrollados fuera de España
- Estudios que no contenían instrumentos sobre violencia escolar
- Estudios que se centran en las cualidades psicométricas de los instrumentos.

AUTOR	AÑO	INSTRUMENTO	FACTORES QUE MIDE
Aragón	1995	Cuestionario del “Clima de clase”	Evalúa las conductas disruptivas en el periodo de Primaria.
Seisdedos	1998	Subescala A de conducta antisocial del cuestionario A-D de conductas antisociales-delictivas (AD)	Evalúa los aspectos referentes a la conducta y la personalidad.
Silva y Martorell	1989	El Bass-3 batería de socialización en formato de autoevaluación	Evalúa los estilos de socialización de las víctimas de acoso escolar.
Wagnild y Young	1993	Subescala de Resiliencia	Evalúa el grado de resiliencia.

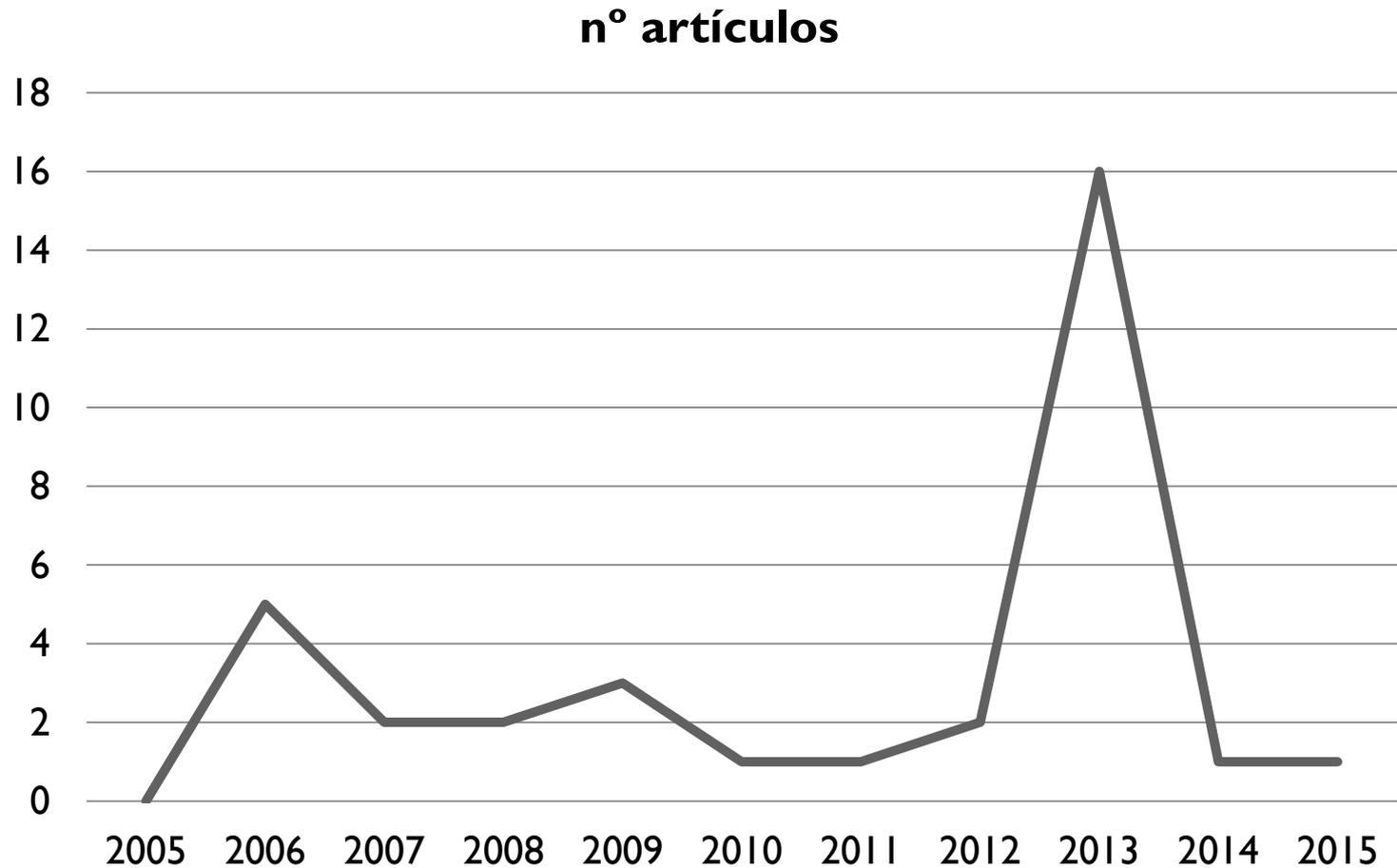
AUTOR	AÑO	INSTRUMENTO	FACTORES QUE MIDE
Cardeñoso y Calvete	2004	Subescala de justificación de la violencia de la Escala de creencias Irracionales para adolescentes (ECIA)	Evalúa la justificación de la violencia.
Díaz-Aguado, Martínez y Martín	2004	Cuestionario de actitudes hacia la diversidad y la violencia	Evalúa las actitudes hacia la violencia escolar.
Nicolaidis, Toda y smith	2002	Cuestionario sobre el maltrato entre iguales en la escuela	Información sobre el acoso: las características, estrategias de afrontamiento, valoración de la violencia y sobre las demandas de formación por parte del docente.
Trianes, Sánchez y Muñoz	2001	Cuestionario sobre conflictividad en el aula	Evalúa la percepción de los profesores con respecto a los conflictos en la convivencia escolar.

AUTOR	AÑO	INSTRUMENTO	FACTORES QUE MIDE
Defensor del Pueblo	2007	Cuestionario de convivencia Escolar	Evalúa los estilos de socialización de las víctimas de acoso escolar.
Ortega, Calmaestra y Mora-Mechán	2008	Cuestionario de Cyberbullying	Evalúa el bullying atendiendo las dimensiones de internet y móvil.
Pérez, Yuste, Lucas y Fajardo	2008	Cuestionario de factores predictores de violencia escolar para padres	Evalúa las actitudes y la opinión de los padres hacia la violencia escolar.
Raine, Dodge, loeber, Gatzkeopp, Lynam, Reynolds, et al.	2006	Cuestionario de conducta agresiva reactiva y proactiva (Reactive-Proactive Aggression questionnaire)	Evalúa las conductas agresivas.
Ruiz, Llor, Puebla y Llor	2009	CAHV-25	Evalúa las actitudes que propulsan la violencia escolar.

AUTOR	AÑO	INSTRUMENTO	FACTORES QUE MIDE
Ang y Goh	2010	Cuestionario de Ciberbullying	Evalúa la frecuencia del acoso cibernético.
Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro	2011	Cuestionario de violencia escolar revisado (CUVE-R)	Evalúa la frecuencia de diferentes tipos de violencia escolar.
Orúe y Calvate	2010	Cuestionario de Exposición de la violencia escolar (CEV)	Evalúa la exposición a la violencia física verbal y a las amenazas, en los contextos del colegio, comunidad, casa y televisión.
Velasco	2012	Cuestionario sobre violencia reactiva e instrumental y su relación con el autocontrol en adolescentes	Evalúa el autocontrol y la violencia en adolescentes

AUTOR	AÑO	INSTRUMENTO	FACTORES QUE MIDE
Albaladejo- Blázquez, Ferrer-Cascales, Reig-Ferrer y Fernandez- Pascual	2013	Cuestionario de evaluación de violencia escolar en infantil y primaria (CEVEIP)	Evalúa la presencia y el inicio del la violencia escolar entre iguales.
Álvarez-García, Nuñez y Dorado	2012	Cuestionario de violencia escolar CUVE-EP y CUVE- ESO	Evalúa la percepción de los alumnos sobre la frecuencia de aparición de conductas violentas protagonizadas por alumnos y/o profesores.
Álvarez-García, Nuñez , Dorado y Álvarez	2012	Cuestionario M-EP	Evalúa medidas para la mejora de la convivencia escolar percibida por el alumnado.

La mayoría de los estudios recogidos relacionados con la violencia escolar fueron diseñados en torno al 2007-2013.



La violencia escolar entre iguales es uno de los temas más investigados en esta última década (Martínez, 2005).

Aunque el acoso escolar o Bullying no es un tema novedoso si se ha incrementado su reproducción en las aulas (Ruiz, Llor, Puebla y Llor, 2009) y por consiguiente, se ha convertido en uno de los principales protagonistas de los estudios de convivencia escolar.



La gran parte de los estudios se centran en la figura del niño (Estévez, Murgui y Musitu, 2008) dejando a un lado la percepción de los padres y profesores con respecto al Bullying.

La mayoría de los estudios contienen instrumentos que evalúan las conductas disruptivas, descentralizando la importancia de la victimización.

Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:
Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Teresa Ramiro-Sánchez

ISBN: 978-84-606-6429-1

ORGANIZAN



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. San
Sebatión (España), 24-26 de Junio de 2015.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Teresa Ramiro-Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepec.es.

Web: <http://www.aepec.es>.

ISBN: 978-84-606-6429-1

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el
“Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and
Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se
responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado
en otro lugar.

Libro de Actas 3rd International Congress of
Educational Sciences and Development

SIMPOSIO INVITADOS

BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Coordinadora: Elena Bernarás Iturrioz 74

**AJUSTE SOCIO-EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN
CON LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES**

Elena Bernaras, Joana Jaureguizar, Marian Soroa, Marta Sarasa, Maite Garaigordobil y Carmen Maganto

**SENTIR, PENSAR Y CREAR: EFECTOS DE UN PROGRAMA BASADO EN
LA CREATIVIDAD EMOCIONAL**

Goretti Soroa, Aitor Aritzeta, Nekane Balluerka, Arantxa Gorostiaga, Jone Aliri y Alex Muela

**LOS MAESTROS ANTE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
CON HIPERACTIVIDAD: CONOCIMIENTO SOBRE EL TRASTORNO Y
SU RELACIÓN CON DIVERSAS VARIABLES FORMATIVAS Y AUTO-
PERCEPTIVAS**

Marian Soroa, Arantxa Gorostiaga y Nekane Balluerka

**HACIA LA HOMOGENEIZACIÓN DE LOS HÁBITOS TELEVISIVOS
ENTRE ADOLESCENTES: UN ESTUDIO TRANSCULTURAL**

Leire Ugalde

RESPUESTA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Coordinador: Juan Carlos Martín Quintana 79

**RESPUESTA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR
TEMPRANO: LA MEJORA DE LA CUALIFICACIÓN DIDÁCTICA DEL
DOCENTE DE SECUNDARIA**

Rafael Santana Hernández, Rosa Marchena Gómez, Juan Carlos Martín Quintana y Jesús Alemán Falcón

**UTILIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO
PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR
TEMPRANO**

Jesús A. Alemán Falcón, Juan Carlos Martín Quintana, Rosa Marchena Gómez y Rafael Santana Hernández

**LA EDUCACIÓN PARENTAL GRUPAL COMO RECURSO PARA
FOMENTAR LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN FAMILIAS CUYOS
HIJOS E HIJAS ESTÁN EN SITUACIÓN DE RIESGO DE ABANDONO
ESCOLAR TEMPRANO**

Juan Carlos Martín Quintana, Jesús A. Alemán Falcón, Rosa Marchena Gómez y Rafael Santana Hernández

EQUIPOS DIRECTIVOS Y ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Rosa Marchena Gómez, Rafael Santana Hernández, Juan Carlos Martín Quintana y Jesús Alemán Falcón

EL ESTRÉS, LAS EMOCIONES Y LA GESTALT DE LOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Coordinador: Daniel Velázquez Vázquez 84

LAS EMOCIONES DEL ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Susana Benítez Giles

PEDAGOGÍA GESTALT Y EMOCIONES DEL DOCENTE

Patricia Mar Velasco

LA GESTIÓN SUBJETIVA DEL PROFESOR-TUTOR DURANTE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

María del Socorro Oropeza Amador

EL ESTRÉS Y EL ESTATUTO PERSONAL Y PROFESIONAL DE LOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. IMPLICACIONES EN SU DESARROLLO PROFESIONAL

Joaquín Paredes Labra

ESTRÉS Y APOYOS LABORALES DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Daniel Velázquez Vázquez

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA: PROPUESTAS QUE CONSOLIDAN LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

Coordinadoras: Concepción Naval y Elena Arbués..... 90

PARLAMENTO CÍVICO: PARTICIPACIÓN EN LA RED Y VIRTUDES SOCIALES

Concepción Naval y Elena Arbués

DEBATE CON ALUMNOS EN EL PARLAMENTO: VIVIMOS EN UNA DEMOCRACIA

Elena Arbués y Concepción Naval

"¿QUÉ ES EL PARLAMENTO PARA TI?" EL CASO CONCRETO DE UN CONCURSO PARA ESTUDIANTES

Ana Zúñiga Lacruz, María Zúñiga Lacruz y María Ángeles Sánchez-Ostiz

EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

Concepción Naval y Natalia Vereá

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Sara Ibarrola, María Dolores Conesa y Ana Costa

COACHING Y LIDERAZGO EDUCATIVO: EL ARTE DE CREAR LO QUE CREES

Coordinadora: Alejandra Cortés Pascual..... 96

MODELO INTEGRAL COACHING EDUCATIVO.ES

Alejandra Cortés Pascual y Álvaro Serra Mercé

COACHING PARA EL EMPLEO

Ana Rodríguez

PROPUESTAS Y ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS DE COACHING EDUCATIVO Y EMPRENDIMIENTO EN EL AULA

Soro, M., Cortés, A. y Cano, J.

ESTUDIO SOBRE LA EFICACIA DE LOS PROCESOS DE COACHING PERSONALES

Marian Gil

EL DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE LA ÓPTICA DE LAS COMPETENCIAS

Coordinadora: María Eugenia Martín Palacio 101

DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN INFANCIA Y PREADOLESCENCIA

Juan Pablo Pizarro Ruiz, María Eugenia Martín Palacio, Silvia Castellanos Cano, Patricia Guerra Mora y Andrea Arnaiz García

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIOAFECTIVAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS

Cristina Di Giusto Valle, Juan Pablo Pizarro Ruiz, Silvia Castellanos Cano, Patricia Guerra Mora y Raquel de la Fuente Anuncibay

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIOAFECTIVAS EN JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS

Andrea Arnaiz García, Silvia Castellanos Cano, Cristina Di Giusto Valle, Bianca Dapelo Pellerano y Francisca Bernal Ruiz

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIOAFECTIVAS EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA

María Eugenia Martín Palacio, Andrés Fernando Avilés, Justo Fernando Ramos Alía, Raquel de la Fuente Anuncibay y Juan Carlos Bustamante

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN ADULTOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ ADULTOS (CPE-A)

Patricia Guerra Mora, Cristina Di Giusto Valle, Andrea Arnaiz García, Teresa Bermudez Rey y Macarena Zamorano Vital

PERFECCIONISMO, ANSIEDAD ESCOLAR Y VARIABLES PSICOEDUCATIVAS

Coordinador: José Manuel García-Fernández..... 107

DIFERENCIAS EN ANSIEDAD ESCOLAR SEGÚN EDAD EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nelly G. Lagos San Martín, Antonio Miguel Pérez Sánchez, María Vicent Juan, Carolina González Maciá, Nieves Gomis Selva y José Manuel García-Fernández

INFLUENCIA DEL PERFECCIONISMO SOCIALMENTE PRESCRITO Y AUTO-ORIENTADO SOBRE LA ANSIEDAD ESCOLAR

José Manuel García-Fernández, María Vicent Juan, Carolina González Maciá, Nelly G. Lagos San Martín y Antonio Miguel Pérez Sánchez

PERFECCIONISMO EN LAS PRIMERAS ETAPAS DEL CICLO VITAL: ESTADO DE LA CUESTIÓN

María Vicent Juan, Carolina González Maciá, Nelly G. Lagos San Martín, Antonio Miguel Pérez Sánchez, Nieves Gomis Selva y José Manuel García-Fernández

¿CÓMO PODEMOS ACTUAR DESDE LA ESCUELA Y LA FAMILIA PARA PREVENIR EL RECHAZO ESCOLAR?

Nieves Gomis Selva, Antonio Miguel Pérez Sánchez, Carolina González Maciá, María Vicent Juan, Nelly G. Lagos San Martín y José Manuel García-Fernández

INADAPTACIÓN ESCOLAR CONSECUENCIA DEL FRACASO ACADÉMICO

Antonio Miguel Pérez Sánchez, María Vicent Juan, Carolina González Maciá, Nelly G. Lagos San Martín, Nieves Gomis Selva y Cándido J. Inglés Saura

DESARROLLO ÓPTIMO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Coordinadora: María Jesús Cardoso 113

TEMOR A HABLAR EN PÚBLICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS. CAMBIOS A LO LARGO DE UN CUATRIMESTRE

Santos Orejudo Hernández, Sonia Tifner, Teresa Fernández Turrado y Pilar Martín Hernández

TEST DEL DIBUJO DE LA BICICLETA

Miriam Bericat Sierra y Teresa Fernández Turrado

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

María Jesús Cardoso Moreno, Lucía Tomás Aragonés y Cesar Rodríguez Ledo

CONDICIONANTES DETERMINANTES DE LA ANSIEDAD ESCÉNICA
EN ESTUDIANTES DEL GRADO ELEMENTAL Y PROFESIONAL DE
MÚSICA

Javier Zarza Alzugaray y Santos Orejudo Hernández

**FOMENTANDO EL APRENDIZAJE: EXPERIENCIAS EXITOSAS EN LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

Coordinador: Jorge Pérez Sánchez..... 118

MEJORANDO EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA EVALUACIÓN
CONTINUADA

María Teresa Carrillo de la Peña

LA CORRELACIÓN ENTRE LA ASISTENCIA A CLASE Y EL ELEVADO
RENDIMIENTO ACADÉMICO NO ES SÓLO UNA PERCEPCIÓN DEL
PROFESOR

Mariana Landín y Jorge Pérez

EL CINE COMERCIAL COMO HERRAMIENTA DOCENTE

Josep-E Baños y Fèlix Bosch

EL FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES MEDIANTE
UN PORTAFOLIO EN LA ACCIÓN TUTORIAL

Elisabeth Moyano

**NUEVOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA ALTERACIONES
ALIMENTARIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Coordinadora: Carmen Maganto 123

ESCALA DE AUTOESTIMA CORPORAL

Montserrat Peris Hernández, Carmen Maganto Mateo y Juana Mary Maganto
Mateo

CUESTIONARIO DE DIETAS ALIMENTARIAS

Carmen Maganto Mateo, Lorea Kortabarría Kortazar y Montserrat Peris
Hernández

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DE LA ESCALA DE NEOFobia
ALIMENTARIA INFANTO-JUVENIL (ENA-IJ)

Eduarne Maiz, Carmen Maganto y Nekane Balluerka

VARIABLES ASOCIADAS A PERSONAS OBESAS CON Y SIN RIESGO
DE TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA

Lorea Kortabarría, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LA ERA DIGITAL

Coordinadora: Laura Monsalve Lorente 128

INTERCULTURAL LEARNING IN THE DIGITAL AGE

Elisa Palomba y Laura Monsalve Lorente

LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA: ENSEÑAR Y APRENDER CON TIC

Sara Cebrián Cifuentes y Laura Monsalve Lorente

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS CENTRADAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ERA DIGITAL

Ana Vanesa García Ángel y Laura Monsalve Lorente

EDUCAR LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA ERA DIGITAL

Jose Vicente López Company

LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN MÉXICO: EL CASO DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Coordinadora: Patricia Ducoing Watty 133

LA EVALUACIÓN DOCENTE COMO UNA POLÍTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

María Concepción Barrón Tirado

EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL: UN INTENTO DE LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Patricia Ducoing Watty

ALGUNOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL

Laura Rodríguez del Castillo

CRÍTICAS A LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DOCENTE

Tiburcio Moreno Olivos

EL NUEVO PROGRAMA DE EVALUACIÓN DOCENTE: SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Yazmín Cuevas Cajiga

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

Coordinador: Javier Fernández-Río 139

CONSTRUCCIONISMO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: CREACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA USOS DOCENTES

Javier Fernandez-Rio

LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Jesús Iglesias Muñiz

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TRABAJO POR PROYECTOS

Yago Aguirre

EDUCAR LEYENDO. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE EL ÁMBITO DE LA LECTURA

Coordinadora: Elisa Larrañaga 143

LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LA LECTURA

Elisa Larrañaga Rubio

LA LECTURA CON NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Santiago Yubero

EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RESPONSABLE A TRAVÉS DE GUÍAS DE LECTURA

César Sánchez Ortiz

INVESTIGAR EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA: REVISTA OCNOS

Sandra Sánchez García

TIMING AND MOTOR RHYTHM IN CHILDREN

Coordinator: Droit-Volet, Sylvie..... 148

SENSORIMOTOR SYNCHRONIZATION AND RHYTHM DISCRIMINATION IN CHILDREN WITH CEREBELLAR LESIONS

Pierre Zélanti

EMOTION AND SENSORIMOTOR SYNCHRONIZATION IN CHILDREN

Sylvie Droit-Volet and Florie Monier-Mompied

YOUNG CHILDREN'S DIFFICULTIES IN SWITCHING FROM RHYTHM PRODUCTION TO TEMPORAL INTERVAL PRODUCTION

Anne Bobin-Bègue

RHYTHMICAL SYNCHRONIZATION IN NEWBORNS

Joëlle Provasi

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL DIFERENCIAL

Coordinadora: Elena Escolano Pérez 153

LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Javier Nuño Pérez

FUNCIONES EJECUTIVAS “COOL” EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN INFANTIL: COMPLEMENTARIEDAD EN SU EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PARA OPTIMIZAR SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Elena Escolano-Pérez, M^a Luisa Herrero-Nivela y Marian Acero-Ferrero

POSIBILIDAD DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS “HOT” EN NIÑOS CON AUTISMO

Marian Acero-Ferrero, Elena Escolano-Pérez y M^a Luisa Herrero-Nivela

RETOS DE LA EDUCACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

Adoración Alves Vicente

OPTIMIZACIÓN DE LA ETAPA ESCOLAR EN NIÑOS CON DÉFICITS DEL DESARROLLO O RIESGO DE PADECERLO: EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA

Rita Pilar Romero Galisteo y Elena Escolano-Pérez

INNOVACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Coordinador: Jordi Deulofeu Piquet y Juan Ramón Ramírez Serrano 159

TRANSFORMANDO MONOCICLOS EN TÁNDEM: MARCO TEÓRICO PARA UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR

Juan Carlos Tinoco Balongo

PROYECTO TÁNDEM: UNA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LAS MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Jordi Deulofeu Piquet y Juan Ramón Ramírez Serrano

ENSEÑAR EL VALOR DE “PROBADO CIENTÍFICAMENTE”: RETOS Y OPORTUNIDADES DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DOCENTE ORIENTADA AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA

Anna Garrido Espeja y Digna Couso Lagarón

EVALUACIÓN INNOVADORA PARA LA EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN

Sergi Cantos Pastor, M. Teresa Escalas Tramullas y Isabel Ruiz Mallén

DIMECOD: DISEÑO DE PROCESOS METODOLÓGICOS DESTINADOS A LA COORDINACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE Y DISCENTE PARA LAS TITULACIONES DE GRADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinadora: Rocío Serrano Rodríguez 164

IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS BILINGÜES:
ACCIONES Y EVALUACIÓN

M^a Elena Gómez Parra

IMPLANTACIÓN DE HERRAMIENTA ECOORDINA2 PARA LA
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES
ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Rocío Serrano Rodríguez

FORMACIÓN PERMANENTE Y ACTIVIDADES BILINGÜES EN
EDUCACIÓN: JUSTIFICACIÓN Y PROPUESTAS

Cristina Aránzazu Huertas Abril

COMPETENCIAS DOCENTES EN AICLE

Elisa Pérez Gracia

EVALUACIÓN DEL SENTIMIENTO DE AUTOEFICACIA PARA LA MEJORA EDUCATIVA

Coordinador: José Antonio Bueno Álvarez 169

ESTUDIO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO “TEACHERS SELF
EFFICACY SCALE” (TSES – VERSIÓN LARGA) DE TSCHANNEN-
MORAN Y WOOLFOLK

José Antonio Bueno Álvarez, Carmen Gloria Covarrubias Apablaza, Esther
Rodríguez Quintana y Cristina di Giusto Valle

EL SENTIMIENTO DE AUTOEFICACIA COLECTIVO EN PROFESORES
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

José Antonio Bueno Álvarez, M^a Ángeles Quiñones Romero, Clara González
Uriel y Macarena Zamorano Vital

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA AUTOEFICACIA EN PACIENTES
ONCOLÓGICOS PEDIÁTRICOS

José Antonio Bueno Álvarez, Pilar Moreno Cañizares, Clara González Uriel y
Esther Rodríguez Quintana

EL SENTIMIENTO DE AUTOEFICACIA DE LOS ESTUDIANTES DEL
MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO ...

José Antonio Bueno Álvarez, Esther Rodríguez Quintana, Justo Ramos Alía y
Eugenia Martín Palacios

CONDUCTA AGRESIVA EN LA EDAD ESCOLAR: DESDE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA A LA INTERVENCIÓN

Coordinadora: Eider Pascual-Sagastizabal 174

MONITÉ: UN PROYECTO TRANSMEDIA PARA LA PREVENCIÓN INTEGRAL DEL BULLYING EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Unai Díaz-Orueta

¿NUEVAS? EXPRESIONES DE LA CONDUCTA IMPULSIVA EN LA ADOLESCENCIA: RETOS EN LA INTERVENCIÓN

Ana Estevez

APROXIMACIÓN BIOPSIICOSOCIAL AL ESTUDIO DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR

Eider Pascual-Sagastizabal, Aitziber Azurmendi y José Ramón Sánchez

PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS DEL ESTILO PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL CIBERACOSO

González-Cabrera, J., Pérez-Sancho, C., Gonzalo-LLera, C., Pérez-Lorenzo, JF. y Pérez-Orozco, M.

DE CALOIRO A LICENCIADO: TRANSIÇÃO E ADAPTAÇÃO ACADÉMICA DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

Coordinadora: Alexandra Ribeiro da Costa..... 179

¿HAY RELACIÓN ENTRE LA METACOGNICIÓN Y LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE ES DE PRIMER AÑO?

Sonia Alfonso, Ángeles Conde, Mar García-Señorán, Antonio Diniz, Fernando Tellado y Manuel Deaño

DIFICULDADES ANTECIPADAS PELOS ESTUDANTES NA SUA ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR: O IMPACTO DE VARIÁVEIS PESSOAIS

Alexandra M. Araújo y Leandro S. Almeida

AUTOEFICÁCIA E DESEMPENHO ACADÉMICO EM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR

Diana Aguiar Vieira, Anabela Mesquita e Paulino Silva

AS CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA E O ENGAGEMENT ACADÉMICO COMO PRÉDITORES DO RENDIMENTO ACADÉMICO DE ESTUDANTES DE ENGENHARIA

Alexandra R. Costa y Leandro S. Almeida

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO DEL GRADO DE RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Carlos Guillén, Paloma Gil Olarte, Rocio Guil e Carla Marisa Azevedo Moreira

UNA METODOLOGÍA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: FUNDACIÓN APRENDER Y SU COLEGIO BROT MADRID

Coordinadora: Irene Ranz Buquerín 185

ASPECTOS CRITICOS SOCIO-AFECTIVOS DE LOS ALUMNOS CON DEA

Isabel Aranda García

NEURODESARROLLO EN FUNDACIÓN APRENDER - COLEGIO BROT MADRID

Irene Ranz Buquerin, Maite Rodriguez Estevez, Carmen de la Cruz Guerra, Susana Mezquida Vidal, Patricia Hernández y Sonia Jordá

BROT MADRID. REDESCUBRIR LA ESENCIA DE LA EDUCACIÓN

Juan José Álvarez Arjona y Jose Andrés Lloret Gregori

ENTRENAMIENTO "ON LINE" DE HABILIDADES ESTRATÉGICAS PARA LA LECTURA

Carmen López Escribano y Juan José Álvarez Arjona

CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Coordinador: Carlos Candela Agulló..... 190

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y AUTO PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES ENTRE EL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE LA UMH

Amparo Ramos López

ANSIEDAD ESCÉNICA EN CHICOS Y CHICAS ESTUDIANTES DE MÚSICA: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Aurora Martínez Rives y Carlos Candela Agulló

VALENTINAS: UNA SERIE POR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS TECNOLÓGICOS UNIVERSITARIOS

José Luis Díez Ruano, Carlos Candela Agulló y Amparo Ramos López

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS EN ALUMNADO DE SECUNDARIA

Carlos Candela Agulló, Amparo Ramos López y José Luis Díez Ruano

INTELIGENCIA EMOCIONAL RASGO Y ACTITUDES HACIA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Álvaro García del Castillo-López, Juan Carlos Marzo Campos, y José Antonio García del Castillo

REVISIÓN EPISTEMOLÓGICA E INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

Coordinador: Alfonso Garcia de la Vega 196

IDENTIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA LA SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE LOS ESCENARIOS GEOGRÁFICOS. RECURSO METODOLÓGICO INNOVADOR EN EL ESTUDIO DEL PAISAJE

Alfonso Garcia de la Vega

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SOBRE EL PATRIMONIO EN ZONAS DE RIESGO NATURAL

Ana Sanchez Rico y Juan Luis Arceda Cuadrado

TRANSFORMACIÓN DEL PAISAJE AMERICANO Y SUS CONSECUENCIAS CULTURALES TRAS LA CONQUISTA ESPAÑOLA

Daniela Derosas

CONTRIBUCIONES DEL JUEGO DE SIMULACIÓN “CONOCIENDO EL PARQUE ECOLÓGICO” EN LA CONSTRUCCIÓN DEL RAZONAMIENTO ESPACIAL EM LOS NIÑOS

Thiara Vichiato

LOS CONCEPTOS GEOGRÁFICOS EN EDAD INFANTL. PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Marcos Chica Díaz

APLICACIONES DE INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE INSTRUCCIÓN DIRECTA

Coordinador: César Rodríguez Ledo 202

RESULTADOS DE MEJORA EN ESTUDIANTES DEL MÁSTER EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA EL DESARROLLO PERSONAL (MAESE) DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

César Rodríguez Ledo, Alejandra Cortés Pascual, María Jesus Cardoso Moreno y Jacobo Cano Escoriaza

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES CON CONDUCTAS DELICTIVAS

Desireé Ruiz Aranda y Ana María Jiménez Murillo

EL EFECTO DEL ENTRENAMIENTO DE LA PERSONALIDAD EFICAZ EN LOS NIVELES DE AUTOEFICACIA DE ADULTOS JÓVENES

Juan Carlos Bustamante, José Luis Antoñanzas, Carlos Salavera, Javier Chueca, Rebeca Soler, Eva Tomás y Natalia Larraz

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO DE PRIMARIA A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA EXPERIENCIA EN EL AULA UNIVERSITARIA

Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús

IMÁGENES Y REPRESENTACIONES DE LA ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN

Coordinadora: Yolanda Pastor Ruiz 207

OCIO JUVENIL E IDENTIDAD EN ESPAÑA: DE LAS PROBLEMÁTICAS A LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Nuria Codina y José Vicente Pestana

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Miguel Meledro

PUBLICIDAD E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL: ALFABETIZAR PARA DETECTAR LA VIOLENCIA MACHISTA

Trinidad Núñez Domínguez

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA: UNA APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE SU CONTENIDO Y SU ESTRUCTURA

Yolanda Pastor Ruiz y Alba Losada Ramón

EDUCACIÓN PARA LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

Coordinadora: Mercedes Ruiz Pastrana..... 212

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO PIEZA DE LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

Sandra Laso Salvador y Mercedes Ruiz Pastrana

ÍTEM PISA COMO MEDIADORES EN LA APROXIMACIÓN DEL DOCENTE EN FORMACIÓN AL ABORDAJE DEL TRABAJO POR COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN EL AULA.

Javier Ignacio Muñoz Martínez y Elena Charro

LA CULTURA CIENTÍFICA EN LA VIDA COTIDIANA

Lara Sancho Pérez y Mercedes Ruiz Pastrana

TRATAMIENTO SIGNIFICATIVO DE LOS CONTENIDOS AMBIENTALES A TRAVÉS DE UN MODELO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL PROFESORADO

Marisol Lopera Pérez y Elena Charro

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Mercedes Ruiz Pastrana y Rafael Muñoa Anabitarte

EL PROFESORADO NOVEL COMO IMPULSOR DEL CAMBIO DE PARADIGMA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD

Coordinador: Sergio Villanueva Baselga 218

HERRAMIENTAS WEB 2.0 Y GAMIFICACIÓN: ¡DOCENTE, ACEPTAMOS EL RETO!

Nereida Bueno Guerra y Elena Maestre González

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL COMO RETO PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LAS TITULACIONES DE GRADO

Luis Basco Prado y Jordi Puig Voltas

PROYECTO INSTITUCIONAL DE DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA DOBLE TITULACIÓN DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Jordi Puig Voltas, Ana Maria Anton Arribas, Verònica Violant Holz y Maria José Rochera Villach

ESCRITURA DE GUIONES DE FICCIÓN: APRENDIZAJE COLECTIVO, EVALUACIÓN POR PARES Y ACERCAMIENTO A LA INDUSTRIA.

Paula Ortiz Álvarez y Sergio Villanueva Baselga

ESCAPAR DE LAS RÚBRICAS ES POSIBLE: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS MEDIANTE PORFOLIO AUTOREGULADO POR CONTRATO DIDÁCTICO

Sergio Villanueva Baselga

ABORDAJE SENSORIO-MOTOR DEL DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora: Vanesa Abuín Porras 224

RELACIONES ENTRE ALTERACIONES EN LA EJECUCIÓN DE LOS PATRONES MOTORES BÁSICOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Melania García, Maria Gándara, Víctor Pérez y Vanesa Abuín

RESULTADOS DE DIFERENTES INTERVENCIONES SENSORIO-MOTORAS EN EL AULA. PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO VERSUS PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DEL EQUILIBRIO

Vanesa Abuín, Isabel Rodríguez, Carmen Jiménez y Moreyba Guerra

METODOLOGÍA BASADA EN LA GRAFOMOTRICIDAD VERSUS TRABAJO DEL TRAZO

Melania García Estévez, Maria Gandara Pelaz, Víctor Pérez Rozados y Vanesa Abuín

LA IMPLANTACIÓN DE UNA DINÁMICA DE ABORDAJE SENSORIO-MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO

Isabel Rodríguez Costa, María Blanco Morales, Beatriz Ruiz Ruiz y Esther Delgado Pérez

EL FISIOTERAPEUTA DENTRO DEL EQUIPO INTERDISCIPLINAR EN LA EDAD TEMPRANA Y/O ESCOLAR. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO

Ismael Sanz Esteban, Lucía Zumarraga Astorqui, Patricia Andradas Jorge y Ana Puente Martínez

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE/EN LENGUA EXTRANJERA: RETOS Y PROPUESTAS

Coordinadora: Cristina Escobar Urmeneta 230

IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Sagrario Salaberri Ramiro

LAS NARRATIVAS VISUALES COMO INSTRUMENTO DE REFLEXIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Isabel Civera y Theresa Zanatta

APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS EN LENGUA EXTRANJERA (AICLE): RETOS Y PROPUESTAS FORMATIVAS PARA EL PROFESORADO

María Juan-Garau

EL BILINGÜISMO EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD DE MADRID; ANÁLISIS DEL VÍNCULO ENTRE LA FORMACIÓN Y LA PROFESIÓN

María Fernández Agüero y Isabel Alonso Belmonte

INTERNACIONALIZACIÓN Y FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cristina Escobar Urmeneta

BULLYING Y CYBERBULLYING: PREVALENCIA, CORRELACIONES, VARIABLES PREDICTORAS Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR LA VIOLENCIA

Coordinadora: Maite Garaigordobil 236

PREVALENCIA DE BULLYING Y CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES Y JÓVENES EN LA COMUNIDAD DE CANTABRIA

Aída Fernández-Tomé y Maite Garaigordobil

BULLYING Y CYBERBULLYING: DIFERENCIAS DE GÉNERO Y CONEXIÓN CON ESTRÉS INFANTIL Y PARENTAL

Juan Manuel Machimbarrena y Maite Garaigordobil

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN VARIABLES RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Ainize Peña y Maite Garaigordobil

DOS ESTUDIOS SOBRE PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR Y VARIABLES ASOCIADAS, EN ESCOLARES COLOMBIANOS

María Clara Cuevas, Paula Andrea Jaramillo, Marcela Guarnizo, Kelly Lombana, María Paula Segura y Angélica Sánchez

CYBERBULLYING: VARIABLES PREDICTORAS DE CIBERVICTIMIZACIÓN Y CIBERAGRESIÓN

Maite Garaigordobil, Carmen Maganto, Elena Bernarás y Joana Jauregizar

DESARROLLO DE LA CONDUCTA VOCACIONAL EN DIFERENTES POBLACIONES

Coordinador: José Manuel Martínez Vicente..... 242

CARACTERÍSTICAS DE LOS INTERESES INVENTARIADOS Y LOS INTERESES EXPRESADOS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

José Manuel Martínez-Vicente, Isabel García Martínez y María Angeles Segura García

DESARROLLO VOCACIONAL Y PREPARACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN UNIVERSITARIOS/AS DISCAPACITADOS/AS INSERTADOS/AS LABORALMENTE

María Angeles Segura García, José Manuel Martínez-Vicente y Isabel García Martínez

FORMACIÓN DE LOS ORIENTADORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN: ESTADOS UNIDOS, FRANCIA, REINO UNIDO Y ESPAÑA

Raquel Flores Buils, José Manuel Gil Beltrán y Antonio Caballer Miedes

RELACIÓN ENTRE LA PERSONALIDAD Y EL DESARROLLO VOCACIONAL EFICAZ EN ALUMNADO UNIVERSITARIO

Esperanza Rocabert Beut, Amparo Gómez Artigas y Adela Descals Tomás

COMPETENCIA EMOCIONAL: APLICACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Coordinadora: Carmen Pérez Portillo 247

CÓMO QUERERSE EN FAMILIA: EMOCIONES, DISCAPACIDAD Y FAMILIA

M^a Jesús Pino Fernández

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR LAS HABILIDADES EMOCIONALES

Gerardo M. Fernández González

PROBLEMAS EMOCIONALES, MANIFESTACIONES PSICOSOMÁTICAS
Y DÉFICIT COGNITIVO

M^a del Carmen Pérez Portillo

EL RECREO CÓMO ESPACIO INCLUSIVO Y SU BENEFICIO
EMOCIONAL

Elena Cubero Briz

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL Y DISCAPACIDAD

Susana Albuerne González

LA GESTIÓN VIABLE DEL TALENTO EN LA ESCUELA, LA SOCIEDAD Y LA EMPRESA ACTUAL

Coordinador: Eduardo Infante Rejano..... 253

VISIBILIDAD DE LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA ESCUELA

José Rayo Lombardo

GRADO DE AJUSTE SOCIO-EMOCIONAL EN EL ALUMNADO
SOBREDOTADO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Inés Irizo García y Eduardo Infante Rejano

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN: HACIA
UNA GESTIÓN DIFERENCIAL Y SINGULAR EN EDUCACIÓN

María Encarnación Fernández Mota

LOS RETOS DE LA ESCUELA INCLUSIVA FRENTE AL ALUMNADO
CON MÁS TALENTO

Teresa Gómez Gómez

INNOVACIÓN Y APORTACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MODERNA A LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Coordinador: Juan Carlos Pastor Vicedo..... 258

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

María Teresa Imedio Criado, Juan Carlos Pastor-Vicedo, Pedro Gil-Madrona y
Remedios Toboso-Cortijo

LA NUEVA SESIÓN DE INICIACIÓN DEPORTIVA, COMO REFERENTE
DEL CAMBIO METODOLÓGICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Sixto González-Víllora, Juan Carlos Pastor-Vicedo, Jesús Martínez-Martínez y
Jaime Serra-Olivares

LA IMPORTANCIA DEL RECREO EN EL DESARROLLO DE LA SALUD
ESCOLAR

Jesús Martínez-Martínez, Sixto González-Víllora, Jaime Serra-Olivares y María
Teresa Imedio Criado

EL DESARROLLO DE LA SALUD EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Juan Carlos Pastor-Vicedo, Jesús Martínez-Martínez, Sixto González-Víllora y Luis Javier Sánchez García

TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN SOCIAL, EDUCATIVO Y CULTURAL DE UN CENTRO ESCOLAR

Coordinador: Jorge Paredes Giménez 263

PLAN DE MEJORA DE LAS COMPETENCIAS

Pablo Gras Pino

PROGRAMA DE IMPLICACIÓN FAMILIAR Y SOCIEDAD CIRCUNDANTE (COMUNIDAD EDUCATIVA)

Jorge Paredes Giménez

UN MUNDO DE EXPERIMENTOS

Francisco Domingo Iranzo

EL FENÓMENO DEL ABANDONO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PREDICCIÓN Y PLANES DE ACTUACIÓN

Coordinadora: Ana Belén Bernardo Gutiérrez 267

ABORDAJE DEL FENÓMENO DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: DOS APROXIMACIONES AL PROBLEMA

Bernardo, A., Cerezo, R., Esteban, M. y Tuero, E.

EL PROYECTO INTEGRAL DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL (PRIOR): UN ESTUDIO SOBRE EL FENÓMENO DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Tuero, E., Bernardo, A., Cerezo, R. y Esteban, M.

EL PROYECTO GUIA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA INTEGRAL DEL ABANDONO

Esteban, M., Bernardo, A., Tuero, E. y Cerezo, R.

CONCLUSIONES Y LÍNEAS FUTURAS DE ESTUDIO DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Cerezo, R., Tuero, E., Bernardo, A., y Esteban, M.

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES

Coordinador: M^a Carmen Trillo Luque 272

FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES. APRENDIZAJE COOPERATIVO CON MODELOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA NUEVA

Purificación Bejarano Prats, M^a Amor Martín Fernández y Miguel Ángel Marín Almellones

CONSTRUIR TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERDISCIPLINAR

Miguel Ángel Marín Almellones, Fernando Alberca Castro y Purificación Bejarano Prat

LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EMOCIONALES COMO FACTOR DE PROTECCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

M^a del Carmen Trillo Luque, Inmaculada Saco Lorenzo y Fernando Alberca Castro

LA CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DE FUTUROS DOCENTES. PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL

María Amor Martín Fernández, M^a Carmen Trillo Luque y M^a Josefa Vilches Vilela

¿QUÉ DICE MI SELFIE?: EXPRESIÓN FACIAL DE EMOCIONES A TRAVÉS DE WHATSAPP EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

M. Josefa Vilches Vilela y Eloísa Reche Urbano

SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA (1975-2015)

Coordinadora: Virginia Guichot Reina..... 278

EL CINE COMO REFLEJO Y AGENTE FORMADOR DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA DEL INDIVIDUO: LOS FILMES ESPAÑOLES DURANTE LA TRANSICIÓN (1975-1986)

Virginia Guichot Reina

LA EDUCACIÓN POLÍTICA DURANTE EL TARDOFRANQUISMO Y LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA

José Miguel Somoza Rodríguez

LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DE LA TRANSICIÓN

Iovanna Hernández

CULTURAS POLÍTICAS EN LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES. UN ANÁLISIS DE TENDENCIAS ENTRE LA LGE Y LA LOGSE

Mariano González Delgado y Manuel Ferraz Lorenzo

LENGUA Y LITERATURA COMO VEHÍCULOS DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL TARDOFRANQUISMO Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA

Ana Badanelli Rubio y Kira Mahamud

ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

Coordinador: Fernando José Sadio Ramos 284

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA (VAEP). DISEÑO Y RESULTADOS

Lucía Herrera Torres, Laila Mohamed Mohand y José Javier Visiedo Martínez

MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL: ESTUDIO EN UNA POBLACIÓN MULTICULTURAL

Laila Mohamed Mohand, Lucía Herrera Torres y Patricia Guillot Pérez

BALANCING WORK, FAMILY AND SCHOOL: A QUALITATIVE STUDY

Cláudia Andrade

LA FORMACIÓN INTERCULTURAL DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

María del Mar Bernabé Villodre

CONCEPCIONES AXIOLÓGICAS SOBRE VARIABLES RELACIONADAS CON LA DIVERSIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Oswaldo Lorenzo Quiles, Dulce Quijano Magaña y Carolina Alegre Benítez

HISTORIAS DE VIDA Y CAPACITACIÓN DE PERSONAS MAYORES. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Fernando José Sadio Ramos

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO EN EDUCACIÓN INFANTIL?: FORMACIÓN INICIAL VS PRÁCTICA DOCENTE

Coordinador: José Cantó Doménech 291

LA ESCUELA SE ACERCA A LA ESCUELA. EXPERIENCIA PRÁCTICA CON NIÑOS Y NIÑAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Luis Pedro Gutierrez Cuenca y Josu Sanz

LA FIESTA Y LA MÚSICA DE MOROS Y CRISTIANOS COMO MENSAJE MULTIMODAL PARA EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA DE EXPERIENCIA GLOBAL

Ana María Botella Nicolás y Silvia Martínez Gallego

PROYECTO “EL RINCÓN DE LOS EXPERIMENTOS”

Jorge Alcántara Manzanares, José Carlos Arrebola Haro, Manuel Mora Márquez, Sebastián Rubio García y Jerónimo Torres-Porras

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA ENSEÑAR EN COMPETENCIAS A MAESTROS DEL GRADO DE E.I. EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Noemí Serrano Díaz

LA IMPORTANCIA DE LA ACOGIDA DEL PROFESORADO DE PRÁCTICAS EN LA ESCUELA

José Cantó Doménech, Mercé Malonda Grau, Vicent Gràcia Pellicer, Liliana Carbó Martí, M^a Josep Garcia Martí y Maribel Prats Benavent

AS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: UM DESAFIO PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA EMPORTUGAL

Coordinadora: Paula Maria Sequeira Farinho 297

DINÂMICAS COLABORATIVAS ONLINE APLICADAS NA DIDÁTICA DAS EXPRESSÕES

Delgado, M.J., Corrêa, E., & Farinho, P.

“DE ÓRION A MIRÓ... É UM SALTINHO SÓ!” - UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR ATRAVÉS DAS ARTES – 1.º CICLO

Corrêa, E., Delgado, M.J., Farinho, P., & Amaro, A.

A EXPRESSÃO DRAMÁTICA E A INTERDISCIPLINARIDADE

Farinho, P., Corrêa, E., Delgado, M.J. & Marques, I.

PARA UMA DIDÁTICA DAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS NO PLANO CURRICULAR DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Sampaio, F., & Delgado, M.J.

RECHAZO A LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTO-JUVENIL

Coordinador: Cándido José Inglés Saura 302

EL RECHAZO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: DIFERENCIAS DE SEXO Y EDAD EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Beatriz Delgado, Cándido J. Inglés, María C. Martínez-Monteagudo, David Aparisi y Ángela Díaz-Herrero

COMPORTAMIENTO DE RECHAZO A LA ESCUELA Y ANSIEDAD ESCOLAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

David Aparisi, Cándido J. Inglés, Beatriz Delgado, María C. Martínez-Monteagudo, Carolina González-Macia y Ángela Díaz-Herrero

RESPUESTAS DE ANSIEDAD Y RECHAZO ESCOLAR

María C. Martínez-Monteagudo, Cándido J. Inglés, Beatriz Delgado, David Aparisi y Ángela Díaz-Herrero

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN DE 12 ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES CHILENOS

Ángela Díaz-Herrero, Cándido J. Inglés, Beatriz Delgado, David Aparisi y María C. Martínez-Monteagudo

RECHAZO HACIA LA ESCUELA Y LA FAMILIA: UN PROBLEMA DE ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD

M^a Luisa Martínez Pastor, Estefanía Estévez López, Cándido J. Inglés y Juan Carlos Marzo

LA INSTRUCCIÓN ESTRATÉGICA Y AUTO-REGULADA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA ESCRITA

Coordinadora: Raquel Fidalgo 308

INSTRUCCIÓN EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL PROCESO DE REVISIÓN

Olga Arias-Gundín, Paula López-Gutiérrez y Patricia Robledo-Ramón

ANÁLISIS COMPONENTAL DE LA INSTRUCCIÓN ESTRATÉGICA Y AUTORREGULADA PARA LA MEJORA DE LA COMPOSICIÓN ESCRITA

Paula López, Raquel Fidalgo y Mark Torrance

EL FOMENTO DE LA COMPETENCIA ESCRITA A TRAVÉS DE LA AUTORREGULACIÓN AL INICIO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

María Arrimada García y Raquel Fidalgo

ADQUISICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN A TRAVÉS DEL MODELADO Y LA EMULACIÓN

Ruth Sánchez-Rivero, Patricia Robledo-Ramón, Begoña López-Campelo, M^a Lourdes Álvarez y Raquel Fidalgo

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO ELEMENTO PROFESIONALIZADOR

Coordinadora: M. Teresa Fuertes Camacho 313

LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: PERSPECTIVAS DE AYER Y DE HOY

Eva Perdiguer Florido

COMPETENCIA DIGITAL Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: DE LAS TIC A LAS TAC

M. Teresa Fuertes Camacho

PERCEPCIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS SOBRE EL ROL DE LASTIC: USO Y ABSUO

M. Carmen Balaguer Fàbregas

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TAC EN LOS FUTUROS DOCENTES

Núria Hernández Castillo

LAS EMOCIONES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

Coordinadora: María Luisa Bermejo García 318

LAS METÁFORAS EMOCIONALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CIENCIAS

Lucía Mellado Bermejo y María Luisa Bermejo García

EL COEFICIENTE EMOCIONAL EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Irene Del Rosal Sánchez y María Luisa Bermejo García

LAS EMOCIONES DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN HACIA LAS CIENCIAS

Ana Belén Borrachero Cortés y María Antonia Dávila Acedo

CÓMO INFLUYE EL GÉNERO EN LAS EMOCIONES EXPERIMENTADAS POR LOS ALUMNOS DE ESO EN EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE FÍSICA Y QUÍMICA

María Antonia Dávila Acedo y Ana Belén Borrachero Cortés

PAUTAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Coordinadora: Olga Lizasoain Rumeu 323

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

Olga Lizasoain Rumeu

VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS CON HIJOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Araceli Arellano Torres

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Nerea Crespo-Eguílaz y Rocío Sánchez-Carpintero

UN MODELO DE ACTUACIÓN Y MEDIACIÓN. UN PROYECTO PILOTO

Belén Ochoa Linacero y Vanessa Tanco Pascual

LA ÓPERA COMO VEHÍCULO PARA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTERDISCIPLINAR

Coordinadora: Ana Botella Nicolás 328

ÓPERAS LITERARIAS: ITINERARIOS DE LECTURA INTERTEXTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES

María Isabel de Vicente-Yagüe Jara

EL TALLER DE ESCRITURA CREATIVA COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTERDISCIPLINAR

Xavier Mínguez-López, Rafael Fernández-Maximiano y Amparo Fosati Parreño

EL TALLER MULTIDISCIPLINAR PARA POTENCIAR EL TRABAJO POR PROYECTOS Y LA COMPETENCIA ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: DEL CUENTO A LA ÓPERA Y EL MUSICAL

Rafael Fernández-Maximiano, Rosa Isusi Fagoaga y Silvia Martínez Gallego

APROXIMACIÓN AUDITIVA AL GÉNERO OPERÍSTICO. EL MUSICOMOVIGRAMA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA FLAUTA MÁGICA.

Ana María Botella Nicolás y Pablo Marín Liébana

LA ÓPERA A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS COMO HERRAMIENTA PARA LA DOCENCIA

Sonsoles Ramos Ahijado y Ana María Botella Nicolás

INTERVENCIONES GRUPALES CON NIÑOS: VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES Y EVALUACIÓN DE PROCESO Y RESULTADOS

Coordinadora: Silvia López Larrosa..... 334

UN ESTUDIO PILOTO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA MENTES ÚNICAS PROFESORES Y ORIENTADORES PARA LA MEJORA SOCIO-EMOCIONAL DE ALUMNOS CON Y SIN DIFICULTADES ESCOLARES

Montserrat Barros Grela y Silvia López-Larrosa

INCIDENCIA DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL CON HIJOS DE PADRES SEPARADOS EN SU NIVEL DE ADAPTACIÓN

Francisca Fariña, Dolores Seijo, Mercedes Novo y Ramón Arce

EVALUACIÓN DE PROCESO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EMOCIONES CODIP-R

Beatriz Echeverría, Silvia López Larrosa y Paula Mendiri Ruiz- de- Alda

EVALUACIÓN DE PROCESO Y RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL A ALUMNOS GALLEGOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Carmen Vázquez de Prada Belascoaín y Silvia López Larrosa

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE SÍNTESIS ESCRITAS A PARTIR DE MÚLTIPLES FUENTES EN SECUNDARIA

Coordinadora: Mar Mateos..... 339

LA ELABORACIÓN DE SÍNTESIS ESCRITAS A PARTIR DE MÚLTIPLES FUENTES

Mar Mateos, Isabel Solé y Elena Martín

COMPRENSIÓN LECTORA Y METACOGNICIÓN EN BUENOS Y MALOS LECTORES

Marta Minguela e Isabel Solé

UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA SELECCIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE SÍNTESIS ESCRITAS

Esther Nadal, Mariana Miras y Núria Castells

EL IMPACTO DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN SECUNDARIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LAS SÍNTESIS ARGUMENTATIVAS ESCRITAS POR LOS ESTUDIANTES

Jara González-Lamas, Mar Mateos e Isabel Cuevas

INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA TITULACIÓN DE GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora: M^a Isabel Amor Almedina..... 344

LA COORDINACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD COMO FACTOR DE CALIDAD

M^a Isabel Amor Almedina

UN ENTORNO PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL: EL AULA EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Regina Gallego Viejo y Ana Belén Cañizares Sevilla

EL AULA EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA: UNA ESTRATEGIA COORDINADA DE EVALUACIÓN

Ana Belén Cañizares Sevilla y Regina Gallego Viejo

EL BILINGÜISMO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Adela González Fernández

DESARROLLO PROGRESIVO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA: UN ESTUDIO PILOTO DE LA PERCEPCIÓN DE PROFESORADO Y ALUMNADO

Sara González García

ENVEJECIMIENTO EN DESARROLLO

Coordinadora: M^a Carmen Requena Hernández..... 350

LA RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO NO ESTRUCTURADO Y EL ESTILO DE VIDA ACTIVO

Maria Plaza Carmona, Verónica López-Fernández y Carmen Requena

PECULIARIDAD DE LA N400 EN EL RAZONAMIENTO VISUAL DE MAYORES

Paula Álvarez Merino, Carmen Requena y Francisco Salto

EVOLUCIÓN EN EL LARGO PLAZO DE LAS QUEJAS EN PERSONAS
MAYORES SALUDABLES

Carmen Requena

LA APLICACIÓN DE LA GENERATIVIDAD EN LA VEJEZ

Carme Triadó Tur

CLAVES DEL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO EN LA VEJEZ

Paula Álvarez Merino y Francisco Salto

MODELO FORMATIVO Y REFLECTIVO PARA LA RESERVA
COGNITIVA

Verónica López-Fernández y Carmen Requena

EL DOLOR CONDICIONA LA VIDA DIARIA Y LA SOCIABILIDAD DE
LAS PERSONAS MAYORES SALUDABLES

Maria Plaza Carmona y Yennifer Quiñones Fuentes

**PARENTALIDAD, IGUALDAD Y CONCILIACIÓN EN LOS PRIMEROS
AÑOS DEL CICLO VITAL FAMILIA**

Coordinador: Ignacio de Bofarull de Torrents..... 358

CONCILIACIÓN Y HORARIOS EN FAMILIAS CON NIÑOS DE 0 A 3
AÑOS. LA DOBLE JORNADA.

Consuelo León Llorente y Rita Cavallotti

LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA Y EL DESARROLLO CEREBRAL

Ignacio de Bofarull de Torrents

CUESTIONES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Jaume Camps Bansell y Enric Vidal Rodà

ÉTICA DEL CUIDADO Y EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA PRIMERA
INFANCIA

Montserrat Gas Aixendri y Belén Zárate Rivero

ARTICULACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Asunción Verdera Albiñana

AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS EM PORTUGAL

Coordinador: Carlos Manuel Folgado Barreira 364

QUADRO DE REFERÊNCIA DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS E
SUA EVOLUÇÃO

Maria da Graça Bidarra, Carlos Barreira, Maria Piedade Vaz-Rebelo e Valentim
Rodrigues Alferes

IMPACTO DA AVALIAÇÃO EXTERNA NO PROCESSO DE AUTO-
AVALIAÇÃO DAS ESCOLAS

Carlos Barreira, Maria da Graça Bidarra e Maria Manuela Soares

CONTRADITÓRIOS ELABORADOS PELAS ESCOLAS COMO EFEITO DA AVALIAÇÃO EXTERNA

Maria Piedade Vaz-Rebelo, Carlos Barreira, Maria da Graça Bidarra, Nazaré Maria dos Santos Cunha e Melo

O LUGAR DO ACOMPANHAMENTO DA PRÁTICA LETIVA EM SALA DE AULA NO ÂMBITO DA PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO: ANÁLISE DAS CLASSIFICAÇÕES NO 1º CICLO DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS

Margarida Amaral, Maria da Graça Bidarra, Carlos Barreira e Maria Piedade Vaz-Rebelo

PRÁTICAS INCLUSIVAS À LUZ DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS EM PORTUGAL

Raquel Oliveira, Maria da Graça Bidarra, Maria Piedade Vaz-Rebelo e Carlos Barreira

CONVIVENCIA ESCOLAR, CONDUCTAS ADICTIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL

Coordinador: José Jesús Gázquez Linares 370

CONDUCTAS VIOLENTAS Y CONSUMO DE DROGAS: VARIABLES IMPLICADAS EN SU ORIGEN

M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, Francisco Javier Soler Flores, Yaiza Calzadilla García, Ana Barragán Martín, Isabel Mercader Rubio y José Jesús Gázquez Linares

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA ESCOLAR: EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Yaiza Calzadilla García, Ana Barragán Martín, Isabel Mercader Rubio, José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado y Francisco Javier Soler Flores

APOYO SOCIAL, ACOSO ESCOLAR Y CONSUMO DE SUSTANCIAS

Ana Barragán Martín, Isabel Mercader Rubio, José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, Francisco Javier Soler Flores y Yaiza Calzadilla García

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONSUMO DE DROGAS: RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AGRESIVAS REACTI

José Jesús Gázquez Linares, Francisco Javier Soler Flores, M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado, Yaiza Calzadilla García, Ana Barragán Martín e Isabel Mercader Rubio

DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA ESCOLAR

M^a del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes, Francisco Javier Soler Flores, Yaiza Calzadilla García, Ana Barragán Martín e Isabel Mercader Rubio

CHANGING FACULTY IDENTITY THROUGH A FORMATION BASED ON THE ANALYSIS OF CRITICAL INCIDENTS

Coordinator: Eva Liesa Hernández..... 376

EMOTIONAL REGULATION OF FACULTY WHEN FACING CRITICAL INCIDENTS

Liliana del Pilar Gallego, Mariela Patricia Aguayo y Montserrat Castelló

CHANGING UNIVERSITY TEACHER'S IDENTITY: TRAINING BASED ON DRAMATIZED INCIDENTS

Crista Weise, Ibis Alvarez y Carles Monereo

TEACHER TRAINING COURSE IN CRITICAL INCIDENTS THROUGH PEER LEARNING TO REFLECT ABOUT UNIVERSITY TEACHERS' IDENTITY

Sílvia Blanch y Mariona Corcelles

ANALYSIS OF CRITICAL INCIDENTS AND COPING STRATEGIES IN UNIVERSITY TEACHERS AS A TRAINING METHOD

Paula Mayoral y Eva Liesa

NEW PEDAGOGICAL VOICES OF TEACHERS IN REFLECTIVE PRACTICE ON CRITICAL INCIDENTS

Lorena Becerril y Antoni Badia

LOS CURSOS ONLINE MASIVOS Y ABIERTOS (MOOC) COMO HERRAMIENTAS DE EMPODERAMIENTO

Coordinadora: Marina Romeo Delgado 382

EMPRENDER EN CAV: DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALIZADORAS A TRAVÉS DE UN MOOC

Montserrat Yepes-Baldó, Marina Romeo, Carlos Aguilar, María Ángeles García, Carolina Martín, Silvia Buset, Vicenta González, Josep Gustems, Lydia Sánchez y Emma Bosch

LOS MOOC COMO HERRAMIENTA DE EMPODERAMIENTO EN LA BAJA CALIFORNIA

Marina Alvelais, Juan Machin y Teresita Higashi

EL PAPEL DE LA FORMACIÓN PARA TRABAJO EN EQUIPO Y DE LA INTELIGENCIA COLECTIVA EN EL ÉXITO DE LOS PROYECTOS DE EQUIPOS EMPRENDEDORES DE INNOVACIÓN

Jordi Tous Pallarès

INCIDENCIA Y EFECTOS DEL “ONLINE” EN EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Maria José Poza

LA RECIENTE EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO DE FORMACIÓN EN LÍNEA Y SEMIPRESENCIAL EN EL CETT, UN CENTRO INTEGRAL FORMACIÓN PRESENCIAL ESPECIALIZADO EN TURISMO, HOTELERÍA Y GASTRONOMÍA

Mercè Colom Oliva, y Júlía Castell Villanueva

CONSIDERACIONES TEÓRICAS E INVESTIGATIVAS SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DEL NIÑO Y LA EVALUACIÓN DOCENTE EN JARDINES WALDORF

Ccoordinador: Axel Foeller-Mancini 388

ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA WALDORF Dr. Axel Foeller-Mancini

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS DEL NIÑO: UNA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN LA CLASE DE INGLÉS CON ENFOQUE WALDORF

Aida Montenegro

LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LOS PEDAGOGOS DE LOS JARDINES WALDORF

Dr. Axel Foeller-Mancini

CO-01. PRECONCEPCIONES SOBRE CINÉTICA QUÍMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

José Sánchez Piso 392

INCLUSIÓN Y COHESIÓN SOCIAL EN CATALUÑA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Coordinadora: Ruth Vilà Baños 393

LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA E INTERCULTURAL EN CATALUNYA

Ruth Vilà, Marta Sabariego y Anna Escofet

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, LA COHESIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN L’HOSPITALET DEL LLOBREGAT

Marta Sabariego Puig, Ruth Vilà Baños, Ana Belén Cano Hila, Ferran Cortés Izquierdo y Pilar Folgueiras Bertomeu

EL ÉXITO Y LA CONTINUIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE ORIGEN MIGRANTE

María Inés Massot Lafón

LA CONTINUIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE ORIGEN
MIGRANTE Y FACTORES ASOCIADOS AL CENTRO EDUCATIVO DE
SECUNDARIA

Maria Àngels Pavón Ferrer

EL ÉXITO EDUCATIVO EN UN MARCO INCLUSIVO EN LA ETAPA
SECUNDARIA OBLIGATORIA

Josep Bazoco García

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR E INCLUSIVO

Coordinadora: M^a Dorinda Mato Vázquez 399

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS DE LOS
ESTUDIANTES DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Enrique de la Torre Fernández, M^a Cristina Naya Riveiro, Carlos Soneira Calvo
y M^a Dorinda Mato Vázquez

FUNCIONES DEL PROFESORADO DE APOYO EDUCATIVO PARA EL
DESARROLLO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN EL
AULA DE MATEMÁTICAS

Ana Isabel Castro Rodríguez y M^a Montserrat Castro Rodríguez

LAS MATEMÁTICAS AL PATIO. UN TRABAJO INTERDISCIPLINAR DE
LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS Y
EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

Mirian Carretero García y M^a Dorinda Mato Vázquez

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES DE EDUCACIÓN PLÁSTICO
VISUAL Y MATEMÁTICAS PARA TRABAJAR EN LA ESO Y
BACHILLERATO

Vicente A. López Chao, Vicente López Pena y Andrea M^a López Chao

COMPARATIVA DEL TRABAJO INTERDISCIPLINAR ENTRE
MATEMÁTICAS Y MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL EN A CORUÑA
Y LISBOA

María Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández y Aurelio Chao
Fernández

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LENGUAS EXTRANJERAS

Coordinadora: María del Mar Palenzuela Pérez 405

EL COMPONENTE EMOCIONAL EN EL AULA DE ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA

Cristina Fernández López, Juan Carlos Gómez Olmedo y María del Mar
Palenzuela Pérez

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE IDIOMAS

María del Mar Palenzuela Pérez

MAYORES EN LAS AULAS DE IDIOMAS

María del Mar Palenzuela Pérez y Ana María Martínez Martínez

DESARROLLO DE MATERIALES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DE LA MÚSICA

Sofía Carolina Jover Rodríguez y María del Mar Palenzuela Pérez

FAMILIA, DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN

Coordinadora: Aurora Bernal Martínez de Soria 410

EL PAPEL DE LA FAMILIA Y DE LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA PARA EL DESARROLLO POST-2015 (2015-2030)

Aurora Bernal Martínez de Soria

EL VALOR SOCIAL AÑADIDO DE LAS FAMILIAS CUIDADORAS

Nuria Garro Gil

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

Sandra Patricia Varela Londoño

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA A TRAVÉS DE PROGRAMAS: SITUACIÓN DEL PANORAMA ESPAÑOL

Sonia Rivas Borrell

LA FORMACIÓN DE LA RESILIENCIA Y LA FORTALEZA EN LA FAMILIA

Suclen Siu Bazán

APEGOS, VÍNCULOS Y SALUD. PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN EN ADOLESCENCIA

Coordinador: Félix Loizaga Latorre 416

PROYECCIÓN Y ESTILOS DE APEGO EN ADOLESCENTES ADOPTADOS: UNA EVALUACIÓN CON EL TEST PATA NEGRA

Elisabeth Ballús, Félix Loizaga y Ederne Urrutia

ATTACHMENT PICTURE STORIES: ADAPTACIÓN DEL TEST PATA NEGRA PARA EVALUAR EL APEGO EN ADOLESCENTES

Ederne Urrutia Carretero, Elisabeth Ballús Barnils y Félix Loizaga Latorre

CUESTIONARIO CAMIR (SCREENING AD) – TIPOS DE APEGO RELACIÓN CON LA SALUD ADOLESCENTE

Félix Loizaga Latorre, Ederne Urrutia Carretero y Elisabeth Ballús Barnils

ENTREVISTA DE APEGO EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Félix Loizaga Latorre y Amaia Loizaga Lopez

PROYECCIÓN INTERNACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN: APORTACIONES DEL GRUPO EMIPE

Coordinadora: Rosa M^a Esteban Moreno..... 421

PROCESO DE INNOVACIÓN EN EL SALVADOR 2009-2014

Mercedes Blanchard Giménez

LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y LA FORMACIÓN DEL MAESTRO EN
ESPAÑA Y PAÍSES DE ASIA-PACÍFICO

Estefanía Sanz Lobo y Pablo Romero

LA GLOBALIZACIÓN Y LA IDENTIDAD NACIONAL EXPRESADA A
TRAVÉS DEL DIBUJO JUVENIL: ESPAÑA, JAPÓN, COREA DEL SUR Y
TAIWÁN

Pablo Romero

INVESTIGACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES
UNIVERSITARIAS EN COSTA RICA, EL SALVADOR, HONDURAS,
NICARAGUA Y PANAMÁ

Rosa M^a Esteban Moreno

INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE

Coordinadora: Gina C. Lemos 426

LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
EN LA INFANCIA

Ana A. Martins, Ana Filipa Alves y Leandro S. Almeida

DIFERENCIACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS SEGÚN EL
GÉNERO EN LA INFANCIA

Ana Filipa Alves, Ana Martins y Leandro S. Almeida

INVARIANZA FACTORIAL EN FUNCIÓN DEL SEXO DE LA BATERÍA
DE PRUEBAS DE RAZONAMIENTO

Paula Elosua y Josu Mujika

INTELIGENCIA, EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO: LA
BATERÍA DE PRUEBAS DE RAZONAMIENTO (BPR) EN MOZAMBIQUE

Argenti O. Amaral, Leandro S. Almeida, y Manuel J. Morais

PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES
PORTUGUESES

Gina C. Lemos, Leandro S. Almeida y Joana Casanova

COMPETENCIA CULTURAL EN EDUCACIÓN

Coordinadoras: Práxedes Muñoz Sánchez y M^a Jesús Vitón de Antonio 432

COMPETENCIA CULTURAL Y EXPERIENCIA HISTÓRICA EN LA CONSTRUCCIÓN DENTRO DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN Y TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO ENRAIZADO EN EL ECOSISTEMA Y LA ESPIRITUALIDAD AMAZÓNICAS

Kepa Fernández de Larrinoa

LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA DIALÓGICA A TRAVÉS DEL FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Beatriz Peña Acuña, Mar Pintado Jiménez y Práxedes Muñoz Sánchez

DIVERSIDAD FUNCIONAL (DIS-CAPACIDAD) Y GÉNERO EN EL ESPACIO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Almudena Iniesta Martínez y Carmen Mañas Viejo

LA ENSEÑANZA DE ORQUESTA Y MÚSICA DE CÁMARA CON DISCAPACITADOS VISUALES. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL AULA A PARTIR DE UNA ETNOGRAFÍA REFLEXIVA

Luis Sánchez Sánchez y Práxedes Muñoz Sánchez

LA ENSEÑANZA COMPETENCIAL COMO VEHÍCULO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS

C. Adriana Fonseca Escalante

LA ESCUELA PÚBLICA EN BARCELONA: ¿HABLAMOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL? EL CASO DE LA ESCOLA RAMÓN LLULL

Rocío Ruiz Lagier

LENGUAJE, PERFIL SENSORIAL Y SINTOMATOLOGÍA TDAH EN NIÑOS CON TEA ESCOLARIZADOS EN AULAS CYL: RELACIÓN CON EL ESTRÉS PARENTAL

Coordinadora: Gemma Pastor Cerezuela 439

PERFIL LINGÜÍSTICO EN NIÑOS/AS CON TEA

M. Inmaculada Fernández Andrés, Pilar Sanz Cervera, Gemma Pastor Cerezuela, Juan Vicente Blázquez Garcés y Mireia Feo Álvarez

PERFIL SENSORIAL Y SINTOMATOLOGÍA DE TDAH EN NIÑOS/AS CON TEA

Pilar Sanz Cervera, Gemma Pastor Cerezuela, M. Inmaculada Fernández Andrés, Juan Vicente Blázquez Garcés y Raúl Tárraga Mínguez

ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS/AS CON TEA

Gemma Pastor Cerezuela, M. Inmaculada Fernández Andrés, Juan Vicente Blázquez Garcés, Pilar Sanz Cervera y Amparo Tijeras Iborra

FUNCIONAMIENTO DE LAS AULAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (CYL) DE LA COMUNIDAD VALENCIANA. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA TEACCH EN EL AULA

Juan Vicente Blázquez Garcés, Gemma Pastor Cerezuela, M.Inmaculada Fernández Andrés, Pilar Sanz Cervera y Raúl Tárraga Mínguez

MOTIVAÇÃO E RENDIMENTO ESCOLAR

Coordinadora: Maria da Graça Bidarra..... 444

O PAPEL DAS EMOÇÕES NEGATIVAS DE REALIZAÇÃO NO PERCURSO ESCOLAR DOS ADOLESCENTES: IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO

Graciete FRANCO-BORGES, Maria da Graça BIDARRA, Piedade VAZ-REBELO y Francisca SILVA

ATITUDES, PERCEÇÃO DE AUTOEFICÁCIA E RENDIMENTO ESCOLAR EM MATEMÁTICA

Maria da Piedade Vaz-Rebello, Maria da Graça Bidarra, Carlos Folgado Barreira y Fernanda Carvalho Silva

ATITUDES E ATRIBUIÇÕES CAUSAIS DO RENDIMENTO ESCOLAR EM MATEMÁTICA

Maria da Graça Bidarra, Graciete Franco-Borges y Maria Manuela Almeida

NECESSIDADES, BEM-ESTAR E RENDIMENTO ACADÉMICO

Pedro Cordeiro

ATRIBUIÇÕES CAUSAIS DO SUCESSO E INSUCESSO ACADÉMICO NO ENSINO SUPERIOR POR PROFESSORES E ESTUDANTES PORTUGUESES

Valentim Rodrigues Alferes, Maria da Graça Amaro Bidarra y Marco Maia Ferreira

EL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

Coordinadora: Arantzazu Rodríguez Fernández..... 450

PASOS EN LA CONSTRUCCIÓN Y VERIFICACIÓN DE UN MODELO EXPLICATIVO SOBRE EL AJUSTE PSICOSOCIAL

Arantzazu Rodríguez-Fernández, Jose María Madariaga, Ana Arribillaga y Nuria Galende

EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR EN LA IMPLICACIÓN ESCOLAR

Arantza Fernández-Zabala, Eider Goñi, Igor Camino y Luis María Zulaika

RESILIENCIA Y BIENESTAR SUBJETIVO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE VARIABLES SOCIOPERSONALES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA ESCOLAR: EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Yaiza Calzadilla García, Ana Barragán Martín, Isabel Mercader Rubio, José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado y Francisco Javier Soler Flores
Universidad de Almería

Si revisamos la literatura científica podemos ver como la violencia escolar, el consumo drogas y el avance de las nuevas tecnologías, son algunos de los aspectos más estudiados en la última década. En este estudio hemos encontrado interesante fusionar los mismos con el fin de indagar en profundidad, y por lo tanto conocer las relaciones de causa-efecto que existen entre ellos dentro del contexto de la convivencia escolar. Son muchos los factores sociales, familiares e individuales que influyen en el origen de la violencia juvenil y el consumo de drogas en la adolescencia. Es por ello, que el objeto de este estudio es hacer una revisión sistemática sobre los distintos instrumentos que hoy día nos facilitan la evaluación de los factores de riesgo, las variables personales individuales y sociales, los efectos y consecuencias que provocan estos hechos, así como los beneficios y aspectos negativos que nos ofrece hoy día las nuevas tecnologías . Para ello, hemos realizado una revisión por diferentes bases de datos. Los artículos seleccionados han sido analizados y categorizados atendiendo parámetros como el año de publicación, la temática y el agente analizado. Finalmente hemos seleccionado los instrumentos que respondían al objetivo de esta indagación. Tras analizarlos en profundidad, hemos podido percibir como la mayoría de los instrumentos han sido desarrollados para evaluar el consumo de drogas en adolescentes, centrándose principalmente en medir el consumo de alcohol, jerarquizando y situando así, el consumo de alcohol por encima del tabaco aun siendo esta última una de las drogas más consumida en España. Por lo tanto, hemos podido percibir como es necesario profundizar en el análisis de las variables implicadas en el consumo de drogas en adolescentes, y actualizar los recursos de evaluación ya existentes.