

JORNADA ONLINE

ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y CONDUCTAS ADICTIVAS

EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Conferencia II. Instrumento de detección de conductas adictivas y violencia en educación secundaria



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Grupo de Investigación SEJ-473
Intervención Psicológica y Médica a lo largo del
Ciclo Vital



DIPUTACIÓN
DE ALMERÍA



Este proyecto cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería.

Instrumento de detección de conductas adictivas y violencia en educación secundaria



INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

- ✓ La mayoría de los instrumentos han sido desarrollados para evaluar el **consumo de drogas en adolescentes**.
- ✓ La mayor parte de los instrumentos se centran principalmente en medir el **consumo de alcohol**.
- ✓ Mucha importancia al consumo de alcohol, y poca al tabaco, siendo este la segunda droga más consumida en España.
- ✓ Es necesario profundizar en el análisis de las variables implicadas en el consumo en adolescentes, y actualizar los recursos de evaluación ya existentes.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

Variables personales y sociales que influyen en el consumo de drogas

Instrumento	Edad de aplicación	Ítems	Factores que evalúa
Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios (Morell, Gomis, Gázquez y García, 2011).	Estudiantes Universitarios (Media 20 años)	73	Comunicación familiar, Apoyo social, Conflicto Familiar y Normas de Convivencia
Cuestionario multivariable de la ingesta de alcohol en la adolescencia (Repetto y Senra, 1998).	Adolescencia	21	Factores social, familiar y educativo
Cuestionario de Variables de Interacción Psicosocial (VIP) (Garrido, Pedrero, Pérez, Pérez y de Ena, 2005).	-	84	Función que cumple la droga con relación al patrón de personalidad general

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

Factores de riesgo en el consumo de drogas

Instrumento	Edad de aplicación	Items	Factores que evalúa
Cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en la adolescencia (Carballo et al., 2004)	ESO	115	Factores de riesgo interpersonales del consumo de drogas en adolescentes
Versión española del test de detección de uso de alcohol, tabaco y otras sustancias (ASSIST) (Rubio et al., 2014)	-	8	Detección de un uso problemático en alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas en grupos de bajo, moderado y alto riesgo de consumo
Cuestionario AUDIT para la identificación del consumo de riesgo y de los trastornos por el uso de alcohol en mujeres (Arias et al., 2005)	18 a 75 años	-	Identificar a las mujeres con un consumo excesivo de alcohol y/o síndrome de dependencia (SDA)

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

Efectos y consecuencias del consumo de drogas

Instrumento	Edad de aplicación	Items	Factores que evalúa
Cuestionario basado en la Teoría de la Conducta Planificada de Ajzen para evaluar el consumo de alcohol en atracón en adolescentes (Espejo, Cortés, Giménez, Elizabeth y Gómez, 2011)	14 a 18 años	65	Consecuencias que los jóvenes esperan encontrar al hacer un consumo de este tipo
Adaptación española del Cuestionario de Expectativas (EQ) sobre los efectos del alcohol en adolescentes (Camacho et al., 2013)	14 a 16 años	34	Expectativas sobre los efectos del consumo de alcohol en la adolescencia
Cuestionario para la Valoración de los Efectos Subjetivos de Sustancias con Potencial de Abuso (VESSPA) (Poudevida, Farré, Roset y Camí, 2003)	Mayores de 18 años	36	Efectos subjetivos producidos por el consumo de éxtasis

HIPÓTESIS DE PARTIDA

Pueden ser identificadas las **conductas de riesgo** de adicción y violencia, así como las **conductas que previenen o protegen** el consumo adictivo y la violencia, pudiendo establecer **perfiles y conductas típicas** de sujetos que presentan alguna conducta adictiva y violenta, así como, de aquellos que no las presentan.

Del mismo modo, existe una **relación directa entre el consumo de sustancias adictivas** (consumo de alcohol, tabaco, etc.) **y el nivel de violencia** mostrado por el sujeto.



OBJETIVOS

1. Conocer la prevalencia del consumo de sustancias adictivas y la violencia.
2. Analizar las conductas predictoras y relacionadas con el consumo de sustancias adictivas (consumo de alcohol, tabaco y otras drogas) y la violencia en los adolescentes.
3. Elaborar un instrumento que permita evaluar las conductas adictivas y violentas en los adolescentes.
4. Valorar la capacidad del instrumento para la detección de las conductas de riesgo en relación al consumo de sustancias y la violencia en los centros educativos, así como para la intervención y la mejora de éstas.



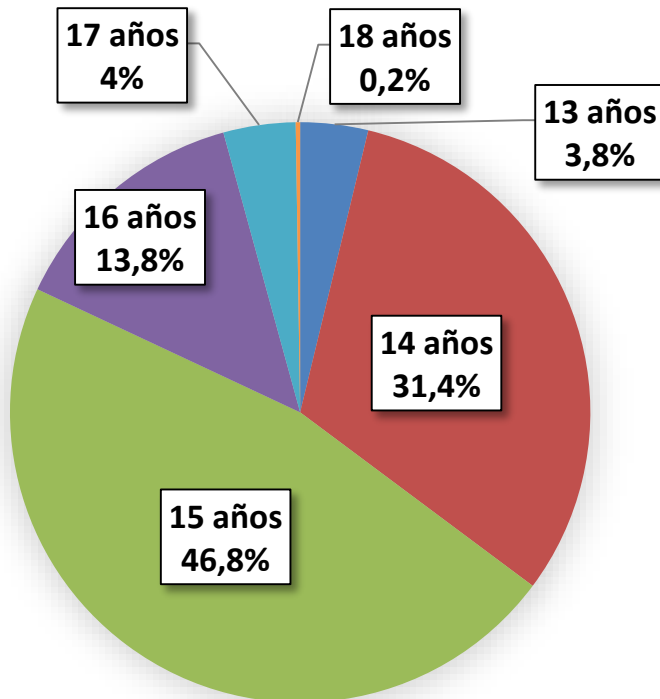
MÉTODO

Participantes

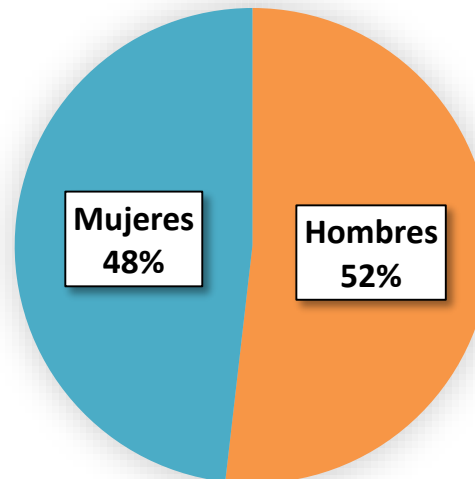
- 822 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria
- [13-18 años]. Media de edad = **14,84 años** ($DT=0,87$)



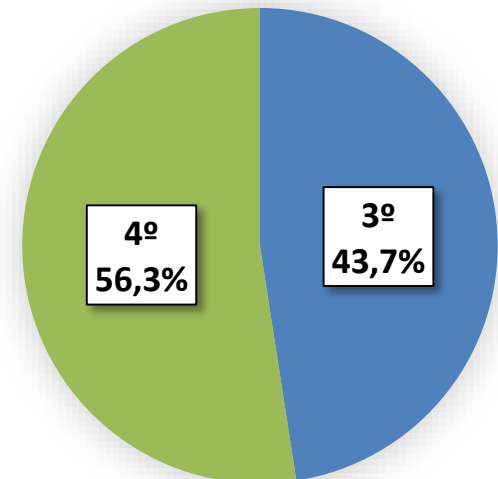
EDAD



SEXO



CURSO



Instrumentos



MÉTODO

- a) **Cuestionario elaborado “*ad hoc*”** : datos sociodemográficos, consumo de sustancias, valoración del grado de dificultad para conseguir sustancias, valoración del riesgo del consumo, relaciones familiares, grupo de iguales, etc.
- b) **ESCALA DE APOYO SOCIAL** (Chou, 2000): apoyo social percibido.
- c) **ESCALA DE BUSQUEDA DE SENSACIONES** (Pérez y Torrubia, 1986): el rasgo de búsqueda de experiencias novedosas y arriesgadas.
- d) **ESCALA DE IMPULSIVIDAD ESTADO (EIE)** (Iribarren, Jiménez-Giménez, García-de Cecilia y Rubio-Valladolid, 2011): factores Gratificación; Automatismo y Atencional.
- e) **AGGRESSION QUESTIONNAIRE (AQ)** (Buss y Perry, 1992): la agresión en sus diferentes formas, física y verbal, la ira y la hostilidad.
- f) **ESCALA DE ACOSO ESCOLAR PERCIBIDO (AEP)** (Manga, Abella, Barrio y Álvarez, 2007): la percepción de *bullying* en su entorno interpersonal.
- g) **PEER CONFLICT SCALE (PCS)** (Marsee, Kimonis y Frick, 2004): agresión reactiva y proactiva, tanto física como relacional.

OBJETIVOS

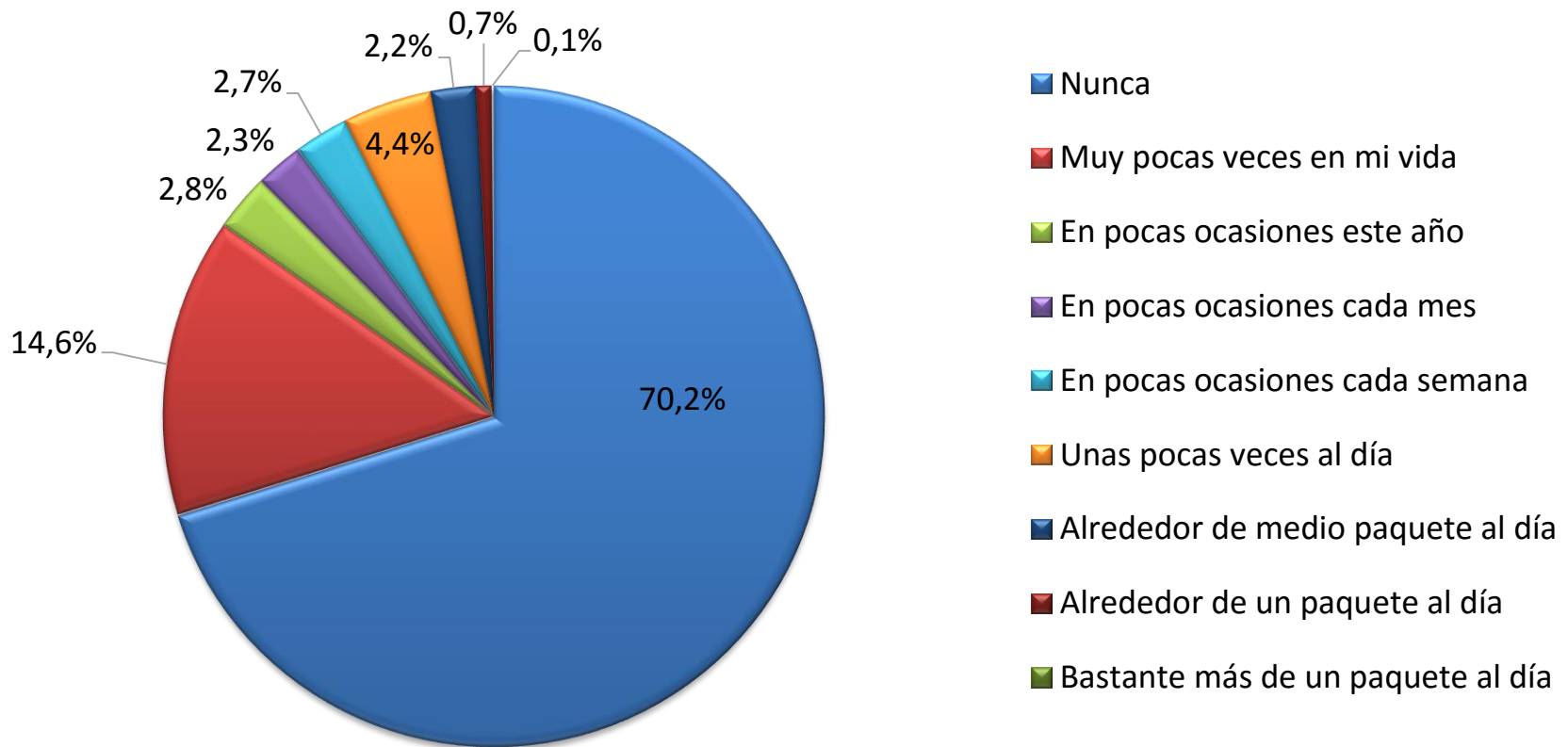
- 1. Conocer la prevalencia del consumo de sustancias adictivas y la violencia.**
2. Analizar las conductas predictoras y relacionadas con el consumo de sustancias adictivas (consumo de alcohol, tabaco y otras drogas) y la violencia en los adolescentes.
3. Elaborar un instrumento que permita evaluar las conductas adictivas y violentas en los adolescentes.
4. Valorar la capacidad del instrumento para la detección de las conductas de riesgo en relación al consumo de sustancias y la violencia en los centros educativos, así como para la intervención y la mejora de éstas.



RESULTADOS

Consumo de sustancias

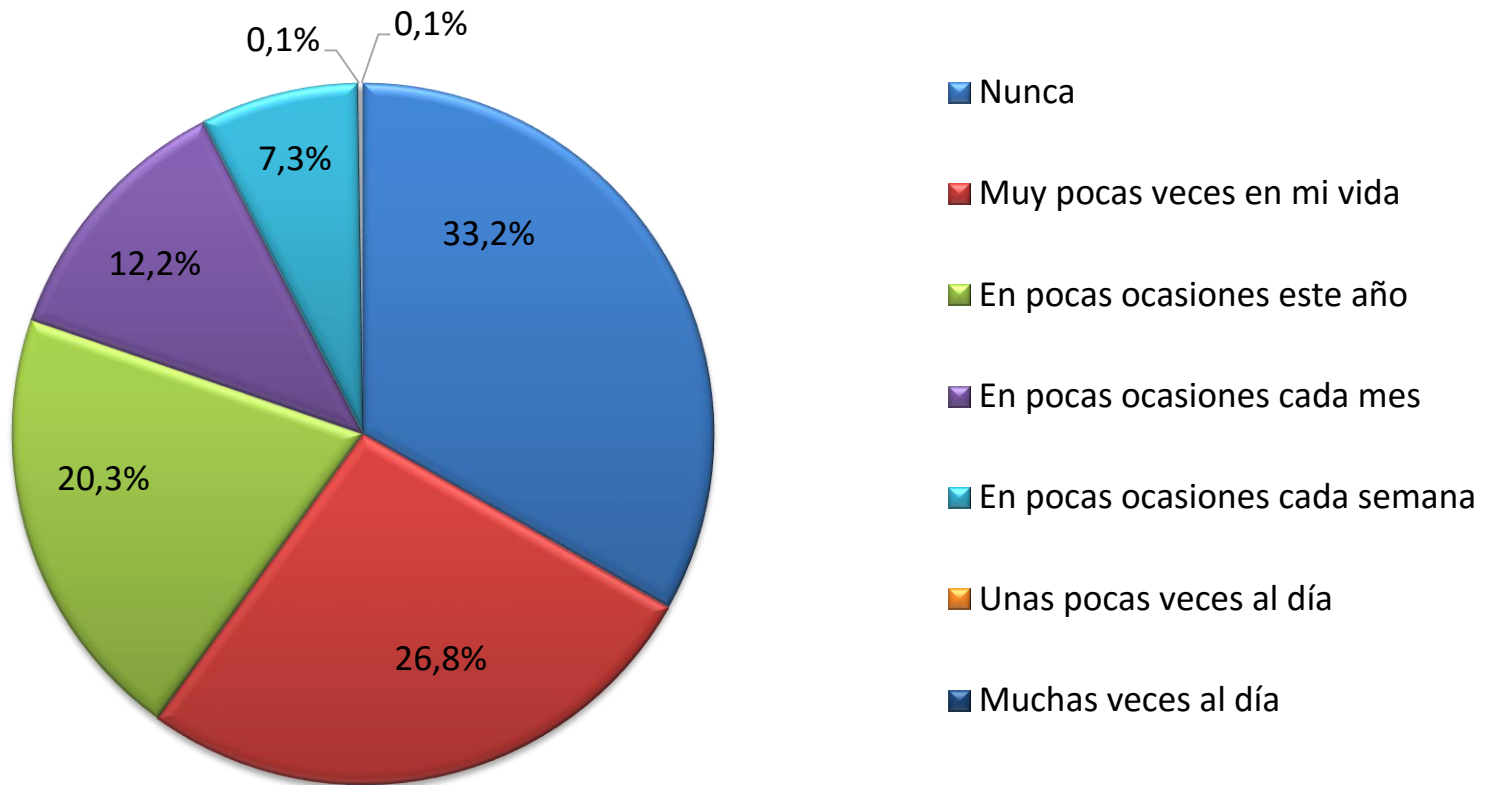
¿Con qué frecuencia fumas tabaco?



RESULTADOS

Consumo de sustancias

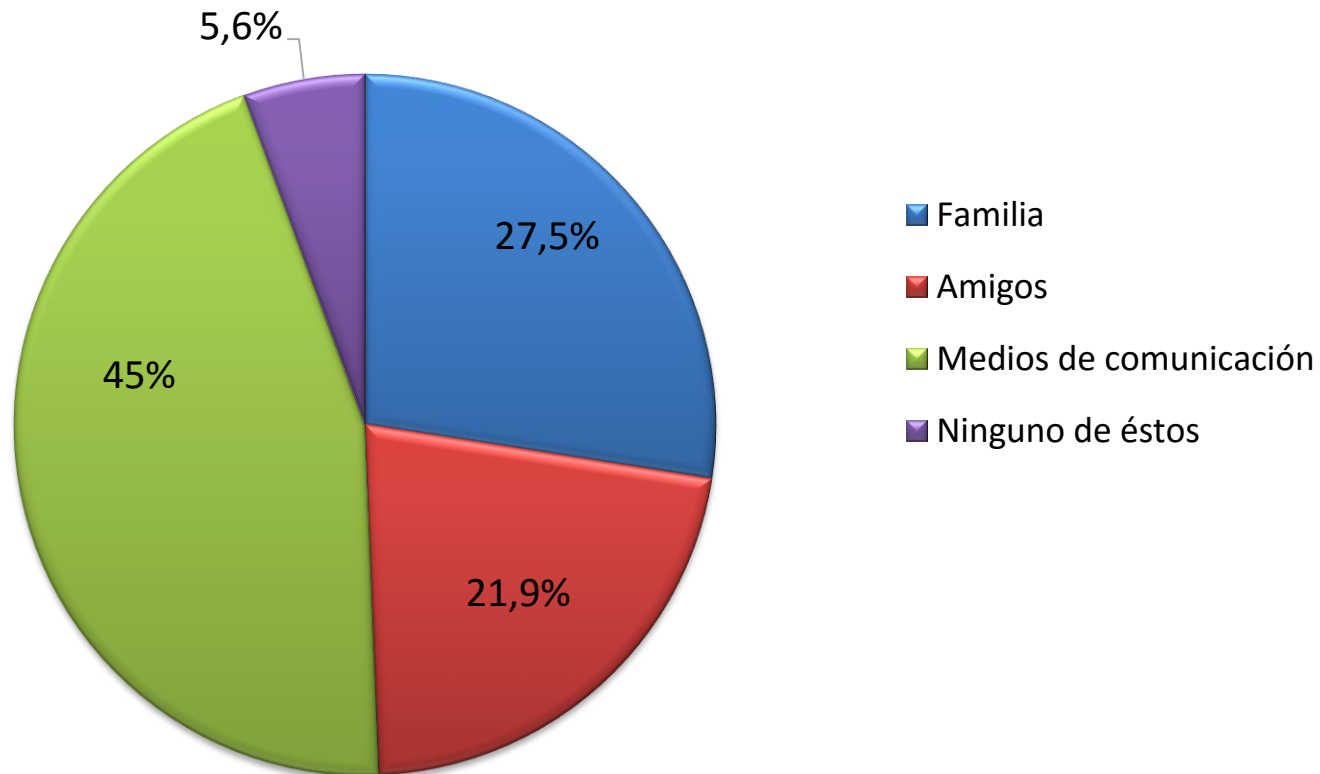
¿Con qué frecuencia tomas bebidas alcohólicas?



RESULTADOS

Consumo de sustancias

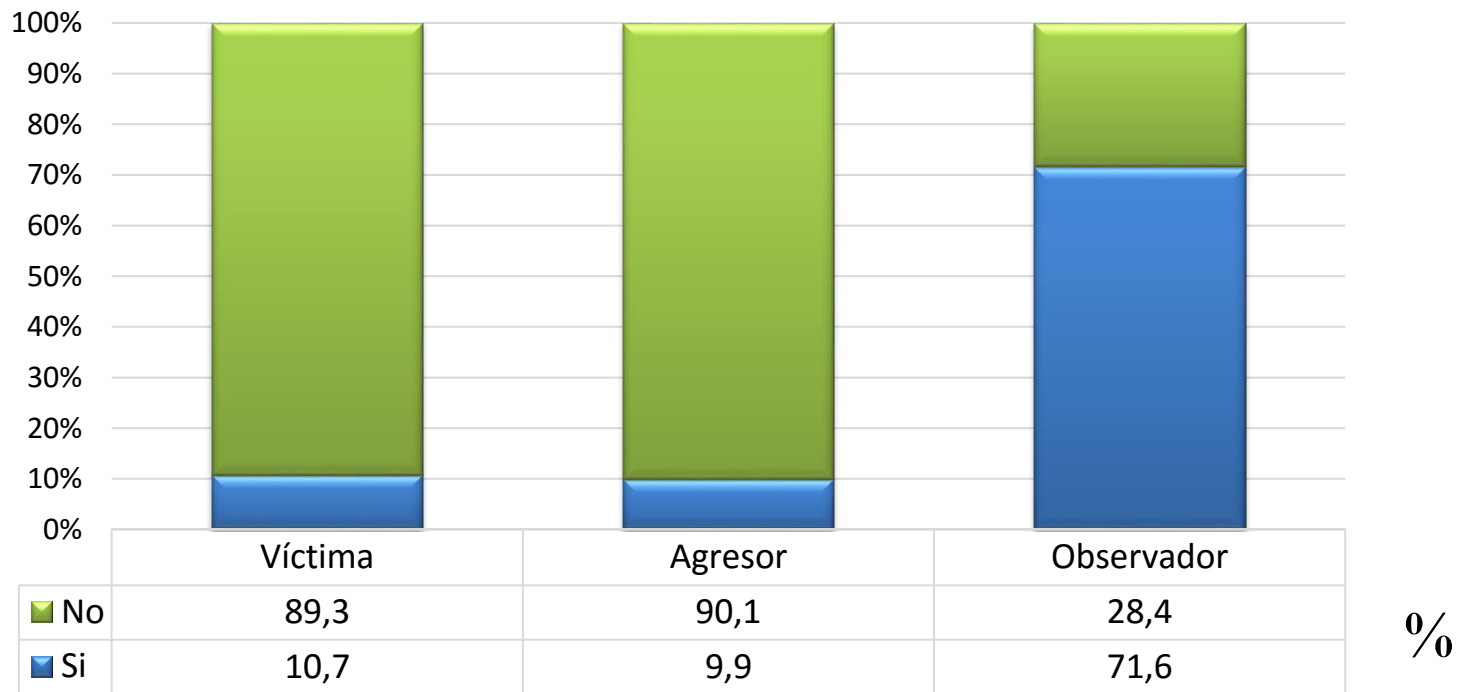
¿Cuál es el medio donde más información recibes sobre los efectos que el consumo de drogas tiene sobre la salud y otros aspectos de tu vida?



RESULTADOS

Violencia escolar

Perfiles violencia escolar



88
víctimas

81
agresores

582
espectadores

OBJETIVOS

1. Conocer la prevalencia del consumo de sustancias adictivas y la violencia.
2. **Analizar las conductas predictoras y relacionadas con el consumo de sustancias adictivas (consumo de alcohol, tabaco y otras drogas) y la violencia en los adolescentes.**
3. Elaborar un instrumento que permita evaluar las conductas adictivas y violentas en los adolescentes.
4. Valorar la capacidad del instrumento para la detección de las conductas de riesgo en relación al consumo de sustancias y la violencia en los centros educativos, así como para la intervención y la mejora de éstas.



**ESCALA DE ACOSO
ESCOLAR PERCIBIDO (AEP)**
(Manga, Abella, Barrio y Álvarez, 2007)

RESULTADOS

Acoso escolar percibido

		Total Escala Acoso Escolar Percibido		
		N	Media	Desv. Típica
Sexo	Hombres	422	11,18	4,40
	Mujeres	394	11,65	4,41
Edad	13 años	30	11,63	5,96
	14 años	256	11,57	4,10
	15 años	382	11,40	4,51
	16 años	113	11,02	3,95
	17 años	32	11,50	5,61
	18 años	2	9,00	1,41

**ESCALA DE ACOSO
ESCOLAR PERCIBIDO (AEP)**
(Manga, Abella, Barrio y Álvarez, 2007)

RESULTADOS

Acoso escolar percibido

		Total Escala Acoso Escolar Percibido		
		N	Media	Desv. Típica
Consume ALCOHOL	No	574	11,33	4,27
	Si	242	11,58	4,73
Consume TABACO	No	272	11,41	4,24
	Si	544	11,40	4,49
Total muestra		822	11,41	4,41

**ESCALA DE
APOYO SOCIAL**
(Chou, 2000)

RESULTADOS

Apoyo social

	Total muestra			Nunca he fumado			Nunca he tomado alcohol		
	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica
Apoyo del grupo de iguales	816	24,22	4,53	573	24,02	4,65	271	23,82	4,52
Apoyo de la familia	814	23,42	5,22	573	23,95	4,97	269	24,57	4,45
Apoyo de la pareja u otras personas significativas	816	24,70	4,51	575	24,42	4,68	270	24,33	4,74

**ESCALA DE
APOYO SOCIAL**
(Chou, 2000)

RESULTADOS

Apoyo social

		Consumo Tabaco	Consumo Alcohol
Apoyo del grupo de iguales	Correlación Pearson	0,08*	0,08*
	Sig.	0,022	0,016
	N	816	816
Apoyo de la familia	Correlación Pearson	-0,15**	-0,15**
	Sig.	0,000	0,000
	N	814	814
Apoyo de la pareja u otras personas significativas	Correlación Pearson	0,10**	0,08*
	Sig.	0,003	0,021
	N	816	816

ESCALA DE BUSQUEDA DE SENSACIONES

(Pérez y Torrubia, 1986)

RESULTADOS

Búsqueda de sensaciones

	Total muestra			Consumo esporádico CANNABIS			Consumo esporádico COCAÍNA		
	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica
Búsqueda de emociones (BEM)	791	6,10	2,62	109	6,48	2,25	7	5,57	1,98
Búsqueda de excitación (BEX)	787	5,23	1,75	107	6,46	1,56	7	6,14	2,26
Desinhibición (DES)	780	4,33	2,36	106	6,06	1,94	7	8,28	1,25
Susceptibilidad hacia el aburrimiento (SAB)	792	4,22	1,98	107	4,88	2,02	7	5,28	1,88

**ESCALA DE
BUSQUEDA DE
SENSACIONES**
(Pérez y Torrubia, 1986)

RESULTADOS

Búsqueda de sensaciones

		Consumo Tabaco	Consumo Alcohol
Búsqueda de emociones (BEM)	Correlación Pearson	0,02	0,08*
	Sig.	0,569	0,013
	N	791	791
Búsqueda de excitación (BEX)	Correlación Pearson	0,30**	0,25**
	Sig.	0,000	0,000
	N	787	787
Desinhibición (DES)	Correlación Pearson	0,30**	0,49**
	Sig.	0,000	0,000
	N	780	780
Susceptibilidad hacia el aburrimiento (SAB)	Correlación Pearson	0,15**	0,18**
	Sig.	0,000	0,000
	N	792	792

ESCALA DE IMPULSIVIDAD ESTADO (EIE)

(Iribarren, Jiménez-Giménez, García-de
Cecilia y Rubio-Valladolid, 2011)

RESULTADOS

Impulsividad estado

	Total muestra			Consumo esporádico CANNABIS			Consumo habitual CANNABIS		
	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica
Gratificación	784	13,18	4,13	108	15,31	4,10	33	16,96	4,49
Automatismo	800	11,88	3,97	110	13,20	4,02	32	14,96	4,70
Atencional	793	14,16	4,37	106	15,94	4,78	32	17,50	5,54
Total EIE	747	39,17	10,77	103	44,47	11,04	31	49,35	12,14

ESCALA DE IMPULSIVIDAD ESTADO (EIE)

(Iribarren, Jiménez-Giménez, García de
Cecilia y Rubio-Valladolid, 2011)

RESULTADOS

Impulsividad estado

		Consumo Tabaco	Consumo Alcohol
Gratificación	Correlación Pearson	0,23**	0,30**
	Sig.	0,000	0,000
	N	784	784
Automatismo	Correlación Pearson	0,17**	0,20**
	Sig.	0,000	0,000
	N	800	800
Atencional	Correlación Pearson	0,19**	0,21**
	Sig.	0,000	0,000
	N	793	793
Total EIE	Correlación Pearson	0,23**	0,28**
	Sig.	0,000	0,000
	N	747	747

**AGGRESSION
QUESTIONNAIRE (AQ)**
(Buss y Perry, 1992)

RESULTADOS

Agresión

	Total muestra			Consumo esporádico CANNABIS			Consumo habitual CANNABIS		
	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica
Agresión física	793	2,45	0,83	108	2,97	0,83	33	3,25	0,75
Agresión verbal	812	2,68	0,77	111	2,87	0,72	33	3,14	0,84
Ira	782	2,90	0,84	108	3,15	0,77	31	3,31	0,83
Hostilidad	791	2,87	0,74	104	2,93	0,71	32	3,10	0,80

**AGGRESSION
QUESTIONNAIRE (AQ)**
(Buss y Perry, 1992)

RESULTADOS

Agresión

		Consumo Tabaco	Consumo Alcohol
Agresión física	Correlación Pearson	0,26**	0,29**
	Sig.	0,000	0,000
	N	793	793
Agresión verbal	Correlación Pearson	0,10**	0,20**
	Sig.	0,003	0,000
	N	812	812
Ira	Correlación Pearson	0,18**	0,24**
	Sig.	0,000	0,000
	N	782	782
Hostilidad	Correlación Pearson	0,07*	0,12**
	Sig.	0,035	0,001
	N	791	791

PEER CONFLICT SCALE (PCS)

(Marsee, Kimonis y Frick, 2004)

RESULTADOS

Agresión

	Total muestra			Consumo esporádico CANNABIS			Consumo habitual CANNABIS		
	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica	N	Media	Desv. Típica
Agresión Proactiva Abierta	803	2,39	3,91	109	3,98	5,10	31	4,64	5,21
Agresión Proactiva Relacional	796	2,45	3,62	106	3,50	4,68	30	4,90	5,34
Agresión Reactiva Abierta	791	5,35	5,46	103	8,72	6,22	31	11,48	5,27
Agresión Reactiva Relacional	801	3,75	4,16	106	4,95	5,04	33	5,84	5,36

Empiezo peleas para conseguir lo que quiero.

Cuando alguien me hace daño, acabo entrando en una pelea.

Trato de hacer que los demás parezcan malos para conseguir lo que quiero.

Si otros se burlan de mí, cuento sus secretos.

**PEER CONFLICT
SCALE (PCS)**

(Marsee, Kimonis y Frick, 2004)

RESULTADOS

Agresión

		Consumo Tabaco	Consumo Alcohol
Agresión Proactiva Abierta	Correlación Pearson	0,12**	0,25**
	Sig.	0,000	0,000
	N	803	803
Agresión Proactiva Relacional	Correlación Pearson	0,09**	0,21**
	Sig.	0,006	0,000
	N	796	796
Agresión Reactiva Abierta	Correlación Pearson	0,29**	0,32**
	Sig.	0,000	0,000
	N	791	791
Agresión Reactiva Relacional	Correlación Pearson	0,09**	0,20**
	Sig.	0,005	0,000
	N	801	801

OBJETIVOS

1. Conocer la prevalencia del consumo de sustancias adictivas y la violencia.
2. Analizar las conductas predictoras y relacionadas con el consumo de sustancias adictivas (consumo de alcohol, tabaco y otras drogas) y la violencia en los adolescentes.
3. **Elaborar un instrumento que permita evaluar las conductas adictivas y violentas en los adolescentes.**
4. Valorar la capacidad del instrumento para la detección de las conductas de riesgo en relación al consumo de sustancias y la violencia en los centros educativos, así como para la intervención y la mejora de éstas.



SELECCIÓN DE ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

- ✓ Análisis de las puntuaciones medias para cada ítem de los cuestionarios utilizados.
- ✓ Se comparan las puntuaciones entre los grupos consumidor/no consumidor,
- ✓ El signo + indica el perfil donde se da una puntuación media más alta, y el signo – el perfil con una media inferior para ese ítem.
- ✓ Las casillas sombreadas indican que las diferencias entre los grupos son estadísticamente significativas.



ACOSO ESCOLAR PERCIBIDO	NO ALCOHOL	SI ALCOHOL	NO TABACO	SI TABACO
Algunos/as de mi clase me miran mal y me desprecian.	-	+	-	+
Hay quien abusa de mí en el colegio y nadie me defiende.	-	+	=	=
Se meten conmigo porque no les caigo bien o no hago lo que quieren.	+	-	+	-
A veces me siento solo y lo paso mal sin poderlo decir.	-	+	-	+
Hay quien no me acepta en su grupo y dice falsedades de mí.	-	+	-	+
Algunos/as me maltratan y no puedo defenderme ni pedir ayuda.	-	+	-	+
Tengo que aguantar burlas de otros/as que me hacen sufrir.	-	+	+	-
Siento que no tengo amigos/as que me defiendan de quienes maltratan.	+	-	+	-

APOYO SOCIAL PERCIBIDO	NO ALCOHOL	SI ALCOHOL	NO TABACO	SI TABACO
Hay una persona que está cerca cuando estoy en una situación difícil.	-	+	-	+
Existe una persona especial con la cual yo puedo compartir penas y alegrías.	-	+	-	+
Mi familia realmente intenta ayudarme.	+	-	+	-
Obtengo de mi familia la ayuda y el apoyo emocional que necesito.	+	-	+	-
Existe una persona que realmente es una fuente de bienestar para mí.	-	+	-	+
Mis amigos realmente tratan de ayudarme.	-	+	-	+
Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal.	-	+	-	+
Yo puedo hablar de mis problemas con mi familia.	+	-	+	-
Tengo amigos con los que puedo compartir las penas y alegrías.	-	+	-	+
Existe una persona especial en mi vida que se preocupa por mis sentimientos.	-	+	-	+
Mi familia se muestra dispuesta a ayudarme para tomar decisiones.	+	-	+	-
Puedo hablar de mis problemas con mis amigos.	-	+	-	+

IMPULSIVIDAD	NO ALCOHOL	SI ALCOHOL	NO TABACO	SI TABACO
Busco actividades en las que obtengo un placer rápido, aunque sean perjudiciales.	-	+	-	+
Suelo caer en tentaciones que me dificultan cumplir con un compromiso.	-	+	-	+
Busco conseguir beneficios inmediatos, en vez de esperar algo mejor más tarde.	-	+	-	+
Continúo haciendo determinadas actividades placenteras a pesar de que los demás me advierten que me perjudican.	-	+	-	+
Cuando algo se me antoja voy a por ello de forma inmediata, sin poder esperar.	-	+	-	+
Obtengo más placer transgrediendo que controlando mis acciones.	-	+	-	+
Me cuesta controlar mis reacciones cuando no consigo lo que deseo.	-	+	-	+
Me cuesta parar de hacer algo aunque vea que me estoy equivocando.	-	+	-	+
Tengo reacciones automáticas que no puedo evitar.	-	+	-	+
Si hago algo y no obtengo los resultados que espero, me cuesta hacer algo diferente.	-	+	-	+
Suelo reaccionar de la misma forma aunque no sea el momento o el sitio apropiado.	-	+	-	+
No pongo freno a mis reacciones por más que alguien me diga que pare.	-	+	-	+
Repito muchas veces la misma forma de actuar aunque no consiga lo que busco.	-	+	-	+
Suelo equivocarme porque reacciono tan rápido que no presto suficiente atención a los detalles importantes.	-	+	-	+
Ante un imprevisto actúo sin pensar en las consecuencias.	-	+	-	+
Saco conclusiones erróneas por no esperar el tiempo adecuado.	-	+	-	+
En ocasiones dejo de prestar atención a las consecuencias inmediatas de mis acciones.	-	+	-	+
Respondo antes de que hayan terminado de formular una pregunta.	-	+	-	+
En algunas situaciones no espero lo suficiente y actúo antes de tiempo.	-	+	-	+
Actúo sin pensar que otras personas puedan enfadarse por lo que hago.	-	+	-	+

AGRESION	NO ALCOHOL	SI ALCOHOL	NO TABACO	SI TABACO
De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona.	-	+	-	+
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.	-	+	-	+
Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	-	+	-	+
A veces soy bastante envidioso.	-	+	-	+
Si me provocan lo suficiente, puedo llegar a golpear a otra persona.	-	+	-	+
A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	-	+	-	+
Cuando las cosas no me salen como me gustan, se me nota mi enfado.	-	+	-	+
A veces pienso que me merezco cosas mejores y pasarlo mejor.	-	+	-	+
Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	-	+	-	+
Cuando la gente me molesta, les digo lo que pienso y discuto con ellos.	-	+	-	+
Algunas veces me siento como una bomba a punto de estallar.	-	+	-	+
Me parece que los otros tienen más suerte que yo.	-	+	-	+
Me suelo meter en las peleas.	-	+	-	+
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	-	+	-	+
Soy una persona tranquila.	-	+	-	+
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan mal con la gente.	-	+	-	+
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	-	+	-	+
Mis amigos dicen que discuto mucho.	-	+	-	+
Algunos de mis amigos creen que hago las cosas sin pensar.	-	+	-	+
Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	-	+	-	+
Hay gente que me enfada hasta tal punto que llegamos a pegarnos.	-	+	-	+
Algunas veces me enfado mucho sin razón.	-	+	-	+
Desconfío de los desconocidos que vienen como muy amiguitos.	-	+	-	+
Nunca encuentro una razón tan grande como para pegarle a una persona.	-	+	-	+
Tengo dificultades para controlar mi genio.	-	+	-	+
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	-	+	-	+
He amenazado a gente que conozco.	-	+	-	+
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	-	+	-	+
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	-	+	-	+

CONCLUSIONES



✓ Consumo de sustancias



1. ALCOHOL
2. TABACO
3. CANNABIS
4. OTRAS (“*drogas emergentes*”)

FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE DROGAS:

1. Medios de comunicación
2. Familia
3. Amigos

✓ Violencia escolar

- De 822 alumnos... 88 víctimas, 81 agresores y 582 espectadores
- Asociación violencia escolar y consumo de sustancias → consumidores de alcohol → + percepción acoso escolar.

CONCLUSIONES



✓ **Apoyo social**

- Alumnos que nunca han consumido alcohol o tabaco → perciben menos apoyo de los amigos y más apoyo de la familia.
- Correlación positiva → a + consumo tabaco/alcohol → + percepción de apoyo grupo iguales.
- Correlación negativa → a + consumo tabaco/alcohol → - percepción de apoyo familia.

✓ **Búsqueda de sensaciones**

- Alumnos que han consumido cannabis o éxtasis de forma esporádica puntúan más alto en búsqueda de emociones, búsqueda de excitación, desinhibición y son más susceptibles hacia el aburrimiento.
- Correlación positiva entre el consumo de alcohol/ tabaco y la búsqueda de sensaciones.

CONCLUSIONES



✓ Impulsividad

- Alumnos que han consumido cannabis de forma esporádica puntúan más alto en impulsividad.
- Alumnos que consumen cannabis de forma habitual obtienen puntuaciones más altas que los de consumo esporádico.
- Correlación positiva entre el consumo de alcohol/ tabaco y la tendencia a actuar de forma impulsiva.

✓ Agresión

- Alumnos que han consumido cannabis de forma esporádica puntúan más alto en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.
- Alumnos que consumen cannabis de forma habitual obtienen puntuaciones más altas que los de consumo esporádico.
- Correlación positiva entre el consumo de alcohol/ tabaco y la tendencia a actuar de forma agresiva u hostil.
- Las conductas agresivas (tanto proactivas como reactivas) hacia otros, se dan con mayor frecuencia en consumidores de alcohol, tabaco y cannabis.

CONCLUSIONES



✓ Instrumento de detección de conductas adictivas y violencia en educación secundaria

¿Qué aporta?

Información de las características de determinados perfiles de consumo, y la implicación en episodios de violencia escolar.

Detección de las necesidades de intervención para cada alumno, sin necesidad de “etiquetar” → permite conocer sobre qué factores y en qué sujetos se ha de intervenir.

¿Cuál es su aplicación práctica?

Proporcionar información resultados FASE DETECCION + PAUTAS DE INTERVENCION coherentes a profesores, orientadores, psicólogos,... del centro escolar.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Oficina de Investigación: 902-8273
Investigación: Psicología y Medicina a lo largo del
Ciclo Vital



VISITE NUESTRA WEB

<http://sej473.com/drogas2014/>

Este proyecto cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería.